



Universidad Nacional de Lanús

055/12

Lanús, 19 de junio de 2012

VISTO, el expediente N° 1496/12 correspondiente a la 4° Reunión del Consejo Superior del año 2012, y;

CONSIDERANDO:

Que, a través de lo actuado en el expediente indicado en el Visto, se tramita la propuesta de modificación del Plan de Estudios de la Maestría y de la Especialización en Metodología de la Investigación Científica que ha presentado el Departamento de Humanidades y Artes;

Que las modificaciones propuestas suponen: la reducción de la carga total de horas de ambas carreras, respetando las cargas horarias mínimas establecidas en la Resolución ME 160/11; y la rejerarquización y redistribución de contenidos entre los diferentes espacios curriculares;

Que, asimismo los cambios presentados para ambas carreras implican la optimización del uso del Campus Virtual UNLa, en tanto entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, para el diseño de las propuestas de cada espacio curricular;

Que, este último aspecto resulta sustantivo de acuerdo con los dictámenes de CONEAU 2005 y 2007 respecto de la necesaria adecuación a los marcos normativos relativos a la Educación a distancia en tanto modalidad que adoptan ambas carreras, y atendiendo al desarrollo actual alcanzado por esta Universidad en el uso pedagógico de su Campus Virtual;

Que, en términos globales de sus respectivos planes y de acuerdo con las finalidades formativas de la Maestría y la Especialización, se han priorizado los contenidos instrumentales y la formación en metodología aplicada;

Que, en virtud de este énfasis, en el caso de la Maestría, los contenidos del Módulo de “Historia de la Ciencia” se incluyen parcialmente en el módulo de Epistemología a partir de la rejerarquización de sus temas fundamentales; y los módulos “Metodología de la investigación” y “Procesamiento y análisis de datos” concentran su abordaje en temáticas instrumentales, que se retoman con carácter aplicado en el Seminario de Tesis;

Que, para fortalecer el seguimiento de la elaboración de los trabajos de tesis de Maestría, se ha aumentando sustantivamente la carga horaria del “Seminario de Tesis”, y se incorporan tutorías virtuales obligatorias para el acompañamiento y seguimiento del proceso de elaboración de la tesis como requisito final;

Que en el caso de la Especialización los Módulos “Metodología de la investigación” y “Procesamiento y análisis de datos” concentran su abordaje en temáticas instrumentales; se incorpora la elaboración de un trabajo integrador

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

final como nuevo requisito cuya realización supone horas obligatorias de tutorías;

Que, la propuesta de modificación fue aprobada por el Consejo Departamental conforme el Acta de fecha 05 de junio de 2012;

Que, en este sentido las modificaciones propuestas son consecuencia del análisis efectuado a lo largo del dictado de cuatro cohortes consecutivas y la normativa vigente relativa a los estándares exigidos para la acreditación de carreras de posgrado (Res. ME 160 / 11);

Que, la Secretaría Académica tras analizar las modificaciones al plan de estudios considera que los mismos responden a los lineamientos académicos de la Institución;

Que, en su 4ª Reunión de 2012 este cuerpo ha tratado la mencionada modificación y no ha formulado objeciones a la misma;

Que, es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido el Artículo 31, inciso f) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello;

**EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:**

ARTICULO 1º: Aprobar las modificaciones del Plan de Estudios de la Maestría y Especialización en Metodología de la Investigación Científica que ha presentado el Departamento de Humanidades y Artes conforme se detalla en el Anexo de quince (15) fojas que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Disponer que se arbitren los medios necesarios para realizar las gestiones correspondientes ante el Ministerio de Educación de la Nación.

ARTICULO 3º: Regístrese, comuníquese y notifíquese en los términos del Artículo 40 del Reglamento de la Ley Nacional de Procedimientos Administrativos, aprobados por el Decreto N° 1759/72 (t.o. 1991). Cumplido, archíves

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

ANEXO

**Propuesta de modificación del plan de estudios de la Maestría en
Metodología de la Investigación Científica**

FUNDAMENTACION DE LAS MODIFICACIONES AL PLAN

La propuesta se enmarca en la experiencia de dictado de la carrera, implementada durante cuatro cohortes consecutivas, y en la normativa vigente relativa a los estándares exigidos para la acreditación de carreras de posgrado (Res. ME 160 / 11)

Las modificaciones propuestas suponen: reducción de la carga horaria total de la carrera, respetando las cargas horarias mínimas establecidas en la Res. 160; rejerarquización y redistribución de contenidos entre los diferentes espacios curriculares; fortalecimiento de los espacios destinados a los procesos de acompañamiento de los estudiantes en la elaboración de la tesis y la optimización del uso del Campus virtual UNLa, en tanto entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, para el diseño de las propuestas de cada espacio curricular. Este último aspecto resulta sustantivo de acuerdo con los dictámenes de CONEAU 2005 y 2007 respecto de la necesaria adecuación de la carrera a los marcos normativos relativos a la modalidad de la Educación a distancia, y atendiendo al desarrollo actual alcanzado por esta Universidad en el uso pedagógico de su Campus Virtual.

En términos globales del plan y de acuerdo con las finalidades formativas de la Maestría, se han priorizado los contenidos instrumentales y la formación en metodología aplicada. En virtud de este énfasis, los contenidos del módulo “Historia de la Ciencia” se incluirán parcialmente en el módulo “Epistemología”, a partir de una rejerarquización de sus temas fundamentales. Al priorizar en la formación los aspectos de carácter instrumental y la metodología aplicada, los módulos “Metodología de la investigación” y “Procesamiento y análisis de datos” concentran su abordaje en este tipo de temáticas, que se retoman con carácter aplicado en el Seminario de Tesis.

Para fortalecer el seguimiento de la elaboración de los trabajos de tesis se ha aumentando sustantivamente la carga horaria del “Seminario de Tesis”, y se incorporan tutorías virtuales obligatorias para el acompañamiento y seguimiento del proceso de elaboración de la tesis como requisito final.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

FUNDAMENTACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL CAMPUS VIRTUAL UNLa:

El entorno virtual de enseñanza y aprendizaje está integrado fundamentalmente por un “Campus”, entendido como un espacio de encuentro comunicacional interactivo que utiliza Internet como soporte principal. El Campus Virtual configura y amplía procesos educativos independientes de la situación real de tiempo y espacio entre profesores y estudiantes. En el diseño de los entornos virtuales se promueve un modelo donde se han conjugado varios saberes en la producción de entornos y objetos virtuales que presten especial atención a la creación de contextos que faciliten la construcción de conocimientos en forma participativa y colaborativa. El modelo pedagógico se caracteriza por estar centrado en el aprendizaje, procurando romper con las prácticas tradicionales encuadradas en la pedagogía de la transmisión y propiciando otras que permitan la configuración de una pedagogía de la comprensión. El docente en este modelo se encuentra definido por su función de mediador entre el estudiante y el conocimiento, como incentivador para el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que promuevan la autonomía de los alumnos como estudiantes y como miembros de la sociedad, por eso él mismo debe estar vinculado con el conocimiento tanto disciplinar como didáctico y tecnológico.

Dicha mediación se realiza con la utilización de una gran variedad de recursos, especialmente, de las tecnologías de la información y redes de comunicación, junto con la producción de materiales para la enseñanza, poniendo énfasis en el desarrollo de estrategias de interacción. La construcción de conocimientos a través de una propuesta virtual exige por parte de los docentes, especialmente aquellos que sean los autores del material de estudio, un cuidado especial y artesanal sobre ciertos elementos de comunicación de su materia que se presentan como capitales para el desenvolvimiento en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Los aspectos señalados sobre la enseñanza suponen para los docentes un camino de aprendizaje sobre su rol virtual. Por eso, la capacitación docente es uno de los ejes centrales en el modelo de la educación a distancia, lo cual implica la búsqueda de un corrimiento del rol tradicional -como poseedor y trasmisor del conocimiento- que sirve de sustento, a nivel institucional y del cuerpo académico, para incursionar en esta nueva modalidad. La capacitación docente no sólo se debe centrar en los aspectos tecnológicos necesarios (plataforma e inclusión de recursos tecnológicos) sino también en las características del modelo pedagógico lo cual remite a qué entendemos por aprendizaje y qué entendemos por enseñanza. A partir de aquí, se debe pensar en una reconfiguración del rol docente, repensar su rol alejado aún con más fuerza de la mera función de transmisión, para posicionarse como mediador de los procesos educativos, trabajando en forma colaborativa con sus pares y estudiantes.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Estructura Curricular

De acuerdo con lo establecido en al Res. ME 160/11, el plan de estudios es estructurado; esto es, está determinado por la institución y es común para todos los estudiantes. Se organiza en 6 módulos:

MODULO	CARGA HORARIA
Epistemología	64 hs.
Lógica aplicada a la investigación	30 hs.
Metodología de la Investigación	146 hs.
Procesamiento y Análisis de Datos	146 hs.
Gestión y Administración de la Investigación	94 hs
Seminario de tesis	130 hs.
Total de horas asignadas a cursos	610 hs

Otros requisitos:

- Tutorías para la elaboración del trabajo de tesis: 94 hs
- Aprobación del trabajo de tesis.

Carga horaria Total de la carrera:

704 hs

2. Distribución de la carga horaria en actividades presenciales y no presenciales

Modulo	Actividades presenciales		Actividades no presenciales (Campus Virtual)
	Teóricas	Prácticas	
Epistemología	34 hs.	10 hs	20 hs.
Lógica Aplicada a la Investigación	14 hs.	6 hs.	10 hs.
Metodología de la Investigación	72 hs.	24 hs.	50 hs.
Procesamiento y Análisis de Datos	72 hs.	24 hs.	50 hs.
Administración y Gestión de la Investigación	48 hs.	16 hs.	30 hs.
Seminario de Tesis	72 hs.	16 hs.	42 hs.
Tutorías para la elaboración de la			94 hs.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

tesis			
TOTAL	312 hs.	96 hs.	296 hs.

Actividades no presenciales

Atendiendo a las fundamentos relativos al valor pedagógico y posibilidades que presenta el Campus virtual UNLa para el desarrollo de actividades de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de esta Maestría se proponen actividades destinadas a profundizar algunas temáticas propias de cada módulo a través de distintos recursos del entorno virtual, tales como resolución de cuestionarios, elaboración de diarios, participación en foros, lectura y análisis de material bibliográfico y audiovisual, así como guías de recorridos virtuales, que brindan al cursante criterios de búsqueda y selección de material en Internet; participaciones en chats, elaboración de glosarios y otras tareas que, a partir de determinadas consignas, los cursantes pueden subir como archivos para su corrección.

Para el desarrollo de las tutorías virtuales obligatorias se propone la utilización de foros de preguntas y respuestas que permiten al profesor plantear un tema de debate. Mensajería, que permite el intercambio entre el docente y los cursantes de información y documentos. Subida de archivos para sistematizar las entregas.

Contenidos Mínimos

Plan 2006

MÓDULO EPISTEMOLOGÍA

- Distintas acepciones del término “ciencia”.
- Epistemología: la reflexión filosófica sobre la ciencia.
- Características del conocimiento científico.
- Clasificación de las ciencias.
- Los métodos científicos: validación y crítica.
- Las dimensiones éticas de la ciencia. Epistemología ampliada a lo político-social.

MODULO LOGICA APLICADA A LA INVESTIGACION CIENTIFICA

- Lógica y lenguaje.
- Lógica Proposicional
- Fundamentos lógicos de los métodos en ciencias naturales
- Lógicas alternativas
- La lógica aplicada a la investigación científica

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



MÓDULO HISTORIA DE LA CIENCIA

- Historia externalista e internalista.
- La ciencia aristotélica: organicismo y teleología.
- Condiciones de posibilidad de la ciencia moderna.
- Mecanicismo y Determinismo.
- Nuevos Paradigmas: caos y azar.

MÓDULO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Diseño de investigación. Enfoques cualitativos, descriptivos y explicativos. Principales técnicas para la construcción de los datos: encuesta, entrevista, observación con y sin participación, historias de vida. Datos secundarios. Fuentes.
- Ordenamiento y clasificación de los datos cualitativos. Construcción de cuadros. Análisis de datos cualitativos y su interpretación. Elaboración de informes.
- Investigación académica y estudios básicos para la intervención en planes y programas sociales.

MÓDULO PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Propedéutica metodológica: presupuestos imprescindibles para el estudio de la lógica y el desarrollo práctico del análisis de datos: <la dialéctica de las matrices de datos>
- El puesto del tratamiento e interpretación de datos (TeID) en el proceso de la investigación científica
- Estructura y función de los conceptos y teorías científicos
- La categorización y codificación como la primer tarea del TeID (= "Análisis centrado en los valores"). El análisis estadístico como la segunda tarea del TeID (= "Análisis centrado en las variables")
- La construcción de nuevas tipología o construcciones taxonómicas Sustantivas (= "análisis centrado en las Unidades de Análisis")
- Análisis comparativo; análisis estructural y análisis funcional
- La meta del TeID : el pensamiento de la singularidad. La sistematización teórica como fase final del proceso de construcción del texto científico.

MÓDULO ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Administración y ciencia: relaciones técnicas y relaciones de poder.
- Formulación de proyectos de variados contenidos con propósitos de administración de recursos.
- Análisis y crítica de materiales de instituciones de ciencia y técnica.
- Políticas institucionales para la gestión de la investigación científica

SEMINARIO DE TESIS

- Revisión del Reglamento de la Maestría para presentación de Tesis
- Revisión de las características de los distintos escritos académicos
- Especificidad de la escritura de una tesis de Maestría
- Elaboración de un plan de tesis



Nuevo Plan

MÓDULO EPISTEMOLOGÍA (modifica contenidos mínimos)

- Historia de la ciencia y las ciencias en la historia.
- El mundo precientífico, científico y poscientífico.
- Las caracterizaciones del conocimiento científico en las diferentes perspectivas epistemológicas.
- La clasificación de las ciencias como problema epistemológico.
- Métodos de innovación y de validación en ciencias naturales y ciencias sociales.
- Las dimensiones éticas de la ciencia. Epistemología ampliada a lo político-social.
- Condiciones de posibilidad de la ciencia moderna.
- Historia interna y externa de la ciencia, nuevos paradigmas.

MODULO LOGICA APLICADA A LA INVESTIGACION CIENTIFICA

- Lógica y lenguaje.
- Lógica proposicional
- Fundamentos lógicos de los métodos en ciencias naturales
- Lógicas alternativas
- La lógica aplicada a la investigación científica

MÓDULO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (MODIFICA CONTENIDOS MINIMOS)

- Diseño de investigación. Enfoques cualitativos, descriptivos y explicativos. Principales técnicas para la construcción de los datos: encuesta, entrevista, observación con y sin participación, historias de vida. Datos secundarios. Fuentes.
- Ordenamiento y clasificación de los datos cualitativos. Construcción de cuadros. Análisis de datos cualitativos y su interpretación. Elaboración de informes.
- Investigación académica y estudios básicos para la intervención en planes y programas sociales.

MÓDULO PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- El puesto del tratamiento e interpretación de datos (TeID) en el proceso de la investigación científica
- La categorización y codificación como la primer tarea del TeID (= "Análisis centrado en los valores"). El análisis estadístico como la segunda tarea del TeID (= "Análisis centrado en las variables")
- La construcción de nuevas tipología o construcciones taxonómicas Sustantivas (= "análisis centrado en las Unidades de Análisis")
- Análisis comparativo; análisis estructural y análisis funcional
- La meta del TeID : el pensamiento de la singularidad. La sistematización teórica como fase final del proceso de construcción del texto científico.

MÓDULO ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Administración y ciencia: relaciones técnicas y relaciones de poder.
- La formulación de proyectos de variados contenidos con propósitos de administración

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

de recursos.

- Instituciones de investigación en la Argentina y América Latina: tendencias y perspectivas actuales.
- Políticas institucionales para la gestión de la investigación científica

SEMINARIO DE TESIS (este módulo modifica contenidos mínimos)

- Tesis y proceso de investigación.
- Decisiones metodológicas y selección temática.
- Fuentes de información, criterios de relevancia y pertinencia en su relación con campos y objetos específicos
- Marco teórico
- La tesis como escrito académico. Proceso de escritura.
Plan de tesis. Consistencia, coherencia y relevancia

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

Propuesta de modificación del plan de estudios de la Especialización en Metodología de la Investigación Científica

FUNDAMENTACION DE LAS MODIFICACIONES AL PLAN

La propuesta se enmarca en la experiencia de dictado de la carrera, implementada durante cuatro cohortes consecutivas, y en la normativa vigente relativa a los estándares exigidos para la acreditación de carreras de posgrado (Res. ME 160 / 11)

Las modificaciones propuestas suponen: reducción de la carga horaria total de la carrera, respetando las cargas horarias mínimas establecidas en la Res. 160; rejerarquización y redistribución de contenidos entre los diferentes espacios curriculares; la elaboración de un trabajo final integrador como requisito de egreso; la incorporación de tutorías obligatorias, en tanto espacios de acompañamiento de los estudiantes, en el proceso de preparación del examen final integrador y de elaboración del trabajo integrador final y la optimización del uso del Campus virtual UNLa, en tanto entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, para el diseño de las propuestas de cada espacio curricular. Este último aspecto resulta sustantivo de acuerdo con los dictámenes de CONEAU 2005 y 2007 respecto de la necesaria adecuación de la carrera a los marcos normativos relativos a la modalidad de la Educación a distancia, y atendiendo al desarrollo actual alcanzado por esta Universidad en el uso pedagógico de su Campus Virtual.

En términos globales del plan y de acuerdo con las finalidades formativas de la Especialización, se han priorizado los contenidos instrumentales. En virtud de este énfasis, al priorizar en la formación los aspectos de carácter instrumental y la metodología aplicada, los módulos “Metodología de la investigación” y “Procesamiento y análisis de datos” concentran su abordaje en este tipo de temáticas, que se retoman en con carácter aplicado en el proceso de elaboración del Trabajo integrador final que se incorpora como nuevo requisito y supone horas de tutorías obligatorias.

FUNDAMENTACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL CAMPUS VIRTUAL UNLa:

El entorno virtual de enseñanza y aprendizaje está integrado fundamentalmente por un “Campus”, entendido como un espacio de encuentro comunicacional interactivo que utiliza Internet como soporte principal. El Campus Virtual configura y amplía procesos educativos independientes de la situación real de tiempo y espacio entre profesores y estudiantes. En el diseño de los entornos virtuales se promueve un modelo donde se han conjugado varios saberes en la producción de entornos y objetos virtuales que presten especial atención a la creación de contextos que faciliten la construcción de conocimientos en forma participativa y colaborativa. El modelo pedagógico se caracteriza por estar centrado en el aprendizaje, procurando romper con las prácticas tradicionales encuadradas en la pedagogía de la transmisión y propiciando otras que permitan la configuración de una pedagogía de la comprensión. El docente en este

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

modelo se encuentra definido por su función de mediador entre el estudiante y el conocimiento, como incentivador para el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que promuevan la autonomía de los alumnos como estudiantes y como miembros de la sociedad, por eso él mismo debe estar vinculado con el conocimiento tanto disciplinar como didáctico y tecnológico.

Dicha mediación se realiza con la utilización de una gran variedad de recursos, especialmente, de las tecnologías de la información y redes de comunicación, junto con la producción de materiales para la enseñanza, poniendo énfasis en el desarrollo de estrategias de interacción. La construcción de conocimientos a través de una propuesta virtual exige por parte de los docentes, especialmente aquellos que sean los autores del material de estudio, un cuidado especial y artesanal sobre ciertos elementos de comunicación de su materia que se presentan como capitales para el desenvolvimiento en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Los aspectos señalados sobre la enseñanza suponen para los docentes un camino de aprendizaje sobre su rol virtual. Por eso, la capacitación docente es uno de los ejes centrales en el modelo de la educación a distancia, lo cual implica la búsqueda de un corrimiento del rol tradicional -como poseedor y trasmisor del conocimiento- que sirve de sustento, a nivel institucional y del cuerpo académico, para incursionar en esta nueva modalidad. La capacitación docente no sólo se debe centrar en los aspectos tecnológicos necesarios (plataforma e inclusión de recursos tecnológicos) sino también en las características del modelo pedagógico lo cual remite a qué entendemos por aprendizaje y qué entendemos por enseñanza. A partir de aquí, se debe pensar en una reconfiguración del rol docente, repensar su rol alejado aún con más fuerza de la mera función de transmisión, para posicionarse como mediador de los procesos educativos, trabajando en forma colaborativa con sus pares y estudiantes.

Estructura Curricular

De acuerdo con lo establecido en al Res. ME 160/11, el plan de estudios de la Especialización en metodología de la Investigación, es estructurado; esto es, está determinado por la institución y es común para todos los estudiantes. Se organiza en 4 módulos:

MODULO	CARGA HORARIA
Fundamentos del conocimiento científico	64 hs.
Lógica Aplicada a la Investigación	30 hs.
Metodología de la Investigación	146 hs.
Procesamiento y Análisis de Datos	146 hs.
Total de horas asignadas a cursos	386 hs

Otros requisitos:

- Tutorías obligatorias para el examen integrador final: **10 horas**
- Aprobación de un Examen integrador Final
- Tutorías para la elaboración del trabajo integrador final: **30 hs**

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



- Aprobación del trabajo integrador final.

Carga horaria Total de la carrera: 426 hs

2. Distribución de la carga horaria en actividades presenciales y no presenciales

Modulo / requisitos	Actividades presenciales		Actividades no presenciales (Campus Virtual)
	Teóricas	Prácticas	
Fundamentos del Conocimiento Científico	34 hs.	10 hs	20 hs.
Lógica Aplicada a la Investigación	14 hs.	6 hs.	10 hs.
Metodología de la Investigación	72 hs.	24 hs.	50 hs.
Procesamiento y Análisis de Datos	72 hs.	24 hs.	50 hs.
Tutorías para el Examen integrador final			10
y el trabajo integrador Final			30
TOTAL	192	64	170

Actividades no presenciales

Atendiendo a los fundamentos relativos al valor pedagógico y posibilidades que presenta el Campus virtual UNLa para el desarrollo de actividades de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de esta Especialización se proponen actividades destinadas a profundizar algunas temáticas propias de cada módulo a través de distintos recursos del entorno virtual, tales como resolución de cuestionarios, elaboración de diarios, participación en foros, lectura y análisis de material bibliográfico y audiovisual, así como guías de recorridos virtuales, que brindan al cursante criterios de búsqueda y

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

selección de material en Internet; participaciones en chats, elaboración de glosarios y otras tareas que, a partir de determinadas consignas, los cursantes pueden subir como archivos para su corrección.

Para el desarrollo de las tutorías virtuales obligatorias se propone la utilización de foros de preguntas y respuestas que permiten al profesor plantear un tema de debate. Mensajería, que permite el intercambio entre el docente y los cursantes de información y documentos. Subida de archivos para sistematizar las entregas.

Contenidos Mínimos:

Plan 2006

MÓDULO FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

- Distintas acepciones del término “ciencia”.
- Epistemología: la reflexión filosófica sobre la ciencia.
- Características del conocimiento científico.
- Clasificación de las ciencias.
- Los métodos científicos: validación y crítica.
- Las dimensiones éticas de la ciencia. Epistemología ampliada a lo político-social.

MODULO LOGICA APLICADA A LA INVESTIGACION CIENTIFICA

- Lógica y lenguaje.
 - Lógica Proposicional
 - Fundamentos lógicos de los métodos en ciencias naturales
 - Lógicas alternativas
 - La lógica aplicada a la investigación científica
- MÓDULO HISTORIA DE LA CIENCIA**
- Historia externalista e internalista.
 - La ciencia aristotélica: organicismo y teleología.
 - Condiciones de posibilidad de la ciencia moderna.
 - Mecanicismo y Determinismo.
 - Nuevos Paradigmas: caos y azar.

MÓDULO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Diseño de investigación. Enfoques cualitativos, descriptivos y explicativos. Principales técnicas para la construcción de los datos: encuesta, entrevista, observación con y sin participación, historias de vida. Datos secundarios. Fuentes.
- Ordenamiento y clasificación de los datos cualitativos. Construcción de cuadros. Análisis de datos cualitativos y su interpretación. Elaboración de informes.
- Investigación académica y estudios básicos para la intervención en planes y programas sociales.

MÓDULO PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Propedéutica metodológica: presupuestos imprescindibles para el estudio de la lógica y el desarrollo práctico del análisis de datos: <la dialéctica de las matrices de datos>

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

- El puesto del tratamiento e interpretación de datos (TeID) en el proceso de la investigación científica
- Estructura y función de los conceptos y teorías científicos
- La categorización y codificación como la primer tarea del TeID (= "Análisis centrado en los valores"). El análisis estadístico como la segunda tarea del TeID (= "Análisis centrado en las variables")
- La construcción de nuevas tipología o construcciones taxonómicas Sustantivas (= "análisis centrado en las Unidades de Análisis")
- Análisis comparativo; análisis estructural y análisis funcional
- La meta del TeID : el pensamiento de la singularidad. La sistematización teórica como fase final del proceso de construcción del texto científico.

Nuevo Plan de Estudios

MÓDULO FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO (MODIFICA CONTENIDOS MÍNIMOS)

- Historia de la ciencia y las ciencias en la historia.
- El mundo precientífico, científico y poscientífico.
- Las caracterizaciones del conocimiento científico en las diferentes perspectivas epistemológicas.
- La clasificación de las ciencias como problema epistemológico.
- Métodos de innovación y de validación en ciencias naturales y ciencias sociales.
- Las dimensiones éticas de la ciencia. Epistemología ampliada a lo político-social.
- Condiciones de posibilidad de la ciencia moderna.
- Historia interna y externa de la ciencia, nuevos paradigmas.

MODULO LOGICA APLICADA A LA INVESTIGACION CIENTIFICA

- Lógica y lenguaje.
- Lógica proposicional
- Fundamentos lógicos de los métodos en ciencias naturales
- Lógicas alternativas
- La lógica aplicada a la investigación científica

MÓDULO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (MODIFICA CONTENIDOS MINIMOS)

- Diseño de investigación. Enfoques cualitativos, descriptivos y explicativos. Principales técnicas para la construcción de los datos: encuesta, entrevista, observación con y sin participación, historias de vida. Datos secundarios. Fuentes.
- Ordenamiento y clasificación de los datos cualitativos. Construcción de cuadros. Análisis de datos cualitativos y su interpretación. Elaboración de informes.
- Investigación académica y estudios básicos para la intervención en planes y programas sociales.

MÓDULO PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

- El puesto del tratamiento e interpretación de datos (TeID) en el proceso de la investigación científica
- La categorización y codificación como la primer tarea del TeID (= "Análisis centrado en los valores"). El análisis estadístico como la segunda tarea del TeID (= "Análisis centrado en las variables")
- La construcción de nuevas tipología o construcciones taxonómicas Sustantivas (= "análisis centrado en las Unidades de Análisis")
- Análisis comparativo; análisis estructural y análisis funcional
- La meta del TeID : el pensamiento de la singularidad. La sistematización teórica como fase final del proceso de construcción del texto científico.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

Maestría en Metodología de la Investigación científica				
PLAN 2006				
Carrera	MAESTRIA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA			Plan 2006
Materia	Nombre	Presenciales	No presenciales	Carga horaria total
4601	Historia de la ciencia	64 hs	96 hs	160 hs
4602	Metodologia de la investigación	88 hs	224 hs	320 hs
4604	Procesamiento y análisis de datos	88 hs	224 hs	320 hs
4606	Tesis			
4607	Administracion y gestion de la investigacion	64 hs	96 hs	160 hs
4608	Seminario de tesis	32 hs	24 hs	56 hs
4612	Logica aplicada a la investigacion	24 hs	31 hs	55 hs
4613	Epistemologia	40 hs	65 hs	105 hs.
Total		400 hs	760 hs	1160 hs

MAESTRIA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				Nuevo Plan	Observaciones
Nombre	Presenciales	No presenciales	Total		
					Se elimina el módulo Historia de la Ciencia
Tutorías para la elaboración del trabajo de tesis		94 hs	94 hs		Se incorporan tutorías
Metodologia de la investigación	96 hs	50 hs	146 hs		Reduce carga horaria
Procesamiento y análisis de datos	96 hs.	50 hs	146 hs		Reduce carga horaria
TESIS					-
Administracion y gestion de la investigacion	64 hs	30 hs	94 hs		Reduce carga horaria
Seminario de tesis	88 hs	42 hs.	130 hs.		Aumenta carga horaria
Logica aplicada a la investigacion	20 hs.	10 hs.	30		Reduce carga horaria
Epistemologia	44 HS.	20 HS.	64		Reduce carga horaria
			408 hs.	296 hs	704 hs.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces



Universidad Nacional de Lanús

055/12

Especialización en Metodología de la Investigación científica				
PLAN 2006				
Carrera 25	ESPECIALIZACIÓN EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Plan 2006		
Materia	Nombre	Presenciales	No presenciales	Carga horaria total
4602	Metodología de la investigación	88 hs	224 hs	320 hs.
4604	Procesamiento y análisis de datos	88 hs	224 hs	320 hs
4611	Evaluación integradora final			
4612	Lógica aplicada a la investigación	24 hs.	31 hs.	55 hs.
4614	Fundamentos del conocimiento científico	40 hs.	65 hs.	105 hs.
Total		240 hs	544 hs	784 hs

Especialización en Metodología de la Investigación científica					
ESPECIALIZACIÓN EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				Nuevo Plan	Observaciones
Nombre	Presenciales	No presenciales	Total		
Metodología de la investigación	96 hs.	50 hs	146 hs.	Reduce carga horaria	
Procesamiento y análisis de datos	96 hs.	50 hs	146 hs.	Reduce carga horaria	
Evaluación integradora final				-	
Lógica aplicada a la investigación	20 hs.	10 hs.	30 hs.	Reduce carga horaria	
Fundamentos del conocimiento científico	44 hs.	20 hs.	64 hs.	Reduce carga horaria	
Tutorías Obligatorias para el EIF		10 hs.	10 hs.	Se incorpora	
Tutorías Obligatorias para el TIF (tesina)		30 hs.	30 hs.	Se incorpora	
	256 hs.	170 hs.	426 hs.		

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Héctor Muzzopappa Antonio Luaces