CURSO DE INGRESO 2015

La Universidad en la Argentina

GUÍAS DE LECTURAS Y DE TRABAJOS PRÁCTICOS

A continuación encontrará algunas claves para realizar la lectura de los textos que se proponen desde esta asignatura. Esta **guía de lectura** se presenta como una **orientación** sobre los puntos que resultan **más importantes** del **texto**, pueden referirse a algunos párrafos o apartados en particular que resultan significativos. Deberá acompañarse de una lectura ordenada y completa del texto. A su vez, les recomendamos tomar apuntes y prestar atención a aquellos aspectos particulares que el profesor resalte o señale en clase.

Antes de que comiencen a trabajar con la primera guía, para que el tiempo que dediquen a la lectura sea más eficiente, les recomendamos lo siguiente:

- **Revisar siempre el Programa de la asignatura** para comprender y recordar el sentido que tiene el texto en la propuesta general de los contenidos del curso.

- **Prestar atención al paratexto del texto**, es decir, al autor, año y lugar de edición, tipo de texto (parte de un libro, artículo de revista, artículo de internet, etc) **y a las señales que nos aporta el texto** (título, subtítulos, cuadros, imágenes, referencias bibliográficas, etc. Es decir, intente una anticipación de lo que va a leer.

- **Leer el texto por lo menos dos veces**. Esto resulta primordial ya que, según el estilo de cada autor un tema puede desarrollarse en varios apartados, por lo

que una primera lectura general le ayudará a identificar las distintas partes y contenidos del texto.

- **Tratar de identificar la intención del autor en particular en ese texto:** a veces los autores están discutiendo con otros autores, o intentan establecer su posición frente a un tema específico, desarrollar o profundizar un tema o problema de conocimiento, etc. Algunos autores establecen sus objetivos y su posición al comenzar el texto.

- **Consultar un diccionario y registrar en un anotador las palabras o conceptos que desconozca o no comprenda.** Es esperable que luego de la lectura aparezcan dudas o inquietudes que podrá conversar con el profesor en clase.

Unidad I: la UNLa y su proyecto institucional.

Lineamientos fundamentales del proyecto institucional: misiones, funciones, organización. Gobierno de la universidad y representación de los distintos miembros de la comunidad universitaria.

- **Jaramillo, Ana, *Universidad y proyecto nacional* (selección de textos), Ediciones de la UNLa, Remedios de Escalada, 2013.**

1) Según Jaramillo, ¿cuál es la función que le han atribuido a la universidad argentina tanto los pensadores nacionales como sus dirigentes políticos, sociales y académicos?
2) ¿Ha cumplimentado la universidad pública argentina esta función?
3) ¿Qué significa para Jaramillo que la universidad tenga una agenda compartida con la sociedad y sus problemas?
4) ¿Qué implica que la universidad se defina como urbana y comprometida y que la comunidad sea su currícula?
5) ¿Cuál es la significación de los conceptos de “razón crítica” y “razón decidida” que trabaja Ana Jaramillo? ¿Por qué, para poner la universidad al servicio del pueblo y de la nación, no sólo hace falta la razón crítica, en tanto puesta en cuestión de la realidad, sino que es necesario sumarle la razón decidida?

Neirotti, Nerio, “Clase inaugural al Curso de Ingreso 2013 de la Universidad Nacional de Lanús”.

1) Según Nerio Neirotti, ¿cómo se vincula la Universidad al medio?
2) ¿Qué tipo de conocimiento genera la universidad?
3) ¿En qué sentido la universidad es un bien nacional, público, social y colectivo?
4) ¿Cuáles son las tensiones que señala Neirotti entre “compromiso” y “autonomía” universitaria?
5) ¿Por qué la UNLa es una Universidad Urbana Comprometida?

Unidad II: Orígenes y desarrollo de la universidad argentina. El surgimiento de la universidad argentina en el período colonial. Los modelos de universidad liberal. El proceso de la Reforma Universitaria de 1918.

- **Recalde, Aritz. "La universidad argentina, del modelo colonial al reformismo", Buenos Aires, 2010.**

1) Caracterice la universidad en el período colonial: en particular, ¿cuáles son las funciones políticas y económicas de la Universidad de Córdoba?
2) ¿Qué transformaciones se producen durante el período de la Independencia? ¿En qué consiste la denominada "universidad liberal o de los abogados": cuáles son los estudios que se imparten; quiénes concurren a esta universidad?
3) ¿Cuáles fueron los principales lineamientos de la Ley Avellaneda?
4) ¿En qué consistió la ampliación del sistema universitario?
5) En relación a la universidad en la etapa "reformista": ¿cuáles son los principales factores de contexto que propiciaron reforma? ¿Qué proponían los estudiantes reformistas?
6) ¿Por qué se ha tildado al sistema universitario, especialmente en Córdoba, como anacrónico?

- Jauretche, Arturo, "La colonización pedagógica" en *Los profetas del odio y la yapa*. Buenos Aires, Corregidor, 2008.

1) ¿Cuál es la crítica que realiza Arturo Jauretche al movimiento reformista?
2) ¿Por qué considera que la reforma ha dado mejores frutos en el resto de América Latina que en nuestro país?

- Roca, Deodoro, "La Reforma no será posible sin una reforma social" y "Encuesta de Flecha" en *El drama social de la universidad*, Córdoba, Universitaria, 1968.

1) Para Deodoro Roca, ¿cuál fue el significado de la reforma universitaria?
2) ¿Por qué Roca señala que sin reforma social no pude haber cabal reforma universitaria?

Unidad III: Universidad y proyecto nacional. Política universitaria en los gobiernos peronistas. Leyes universitarias N° 13031 de 1947; N° 14297 de 1954. Creación de la

Universidad Obrera Nacional. Política de gratuidad de la enseñanza universitaria. La universidad en 1973.

- **Dussel, I y Pineau, P., "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica en el primer peronismo", en PUIGGROS, A. (dir.),** ***Historia de la educación en la Argentina, VI,*** **Buenos Aires, Galerna, 1995.**

1) Describa la posición de los representantes del oficialismo y de la oposición en el debate parlamentario que precedió a la creación de la Universidad Obrera Nacional (UON).
2) ¿Cuál era la organización y el gobierno de la UON y, en especial, cuál fue el rol de los sindicatos?
3) ¿Cómo se vincula su forma de organización con la regionalización de la economía y el desarrollo local?
4) ¿Qué diferentes sectores coexistían en la UON?
5) ¿Cómo era la composición social del alumnado de la UON?
6) ¿Cuáles son los cuestionamientos formulados por Perón al saber académico tradicional?
7) ¿Cómo vincula la propuesta curricular de la UON con la dicotomía planteada entre saber decir-saber hacer?
8) ¿Cuál fue, según los autores, el efecto democratizador de UON?

- **Leyes universitarias N° 13031 de 1947; N° 14297 de 1954 (con breve presentación).**

1) ¿Cuál era el objetivo y las funciones de la universidad pública que se proponían en la norma?

2) ¿Cómo se establecía el gobierno de la universidad?

3) ¿Cuál era la regulación específica sobre estudiantes: tipo de estudiantes, representación?

4) ¿La norma contemplaba sistema de becas?

- Puiggros, Rodolfo, *Universidad del pueblo*, (Selección de entrevistas), Buenos Aires, Crisis, 1974.

1) ¿Cuál era la opinión de Puiggros sobre la reforma universitaria?

2) ¿Cuál es la función social de la universidad según el autor?

Unidad IV: La universidad en la actualidad. La Patria Grande y los intelectuales.

- **Documento del Bicentenario del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) "Políticas actuales acerca de las universidades, la ciencia y la tecnología".**

1) ¿Cuáles han sido las principales acciones desarrolladas a nivel estatal con el fin de recuperar el sistema universitario?

- 2) ¿Cuáles son los principales desafíos para las universidades públicas argentinas en el mundo globalizado?

- **Documento de rectores a conmemorar los 400 años de la Universidad Nacional de Córdoba, 2013.**

1) ¿Cuál es el compromiso que debe asumir hoy la universidad pública?

Barrios, Miguel Ángel, *El latinoamericanismo educativo en la perspectiva de la integración regional* (cap. 4,5 y "Conclusiones"), Biblos, Buenos Aires, 201.1

1) ¿Cuáles son las ideas principales que el autor destaca en pensadores como José Martí, Manuel Ugarte, José Vasconcelos y Pedro Enrique Ureña, en relación a la educación?
2) ¿En qué modo vincula el proceso de globalización actual con la conformación de una ciudadanía sudamericana? ¿Por qué resulta relevante el pensamiento de la generación del 900?
3) ¿Cuáles son las principales características del modelo nacional-social y el rol de la educación en el mismo?