

## **Acciones para aumentar la permanencia y el egreso de alumnos de Carreras de Posgrado**

Aritz Recalde, Dirección de Posgrado UNLa

Marzo 2016

En el informe “*Ingreso y egreso de alumnos de Posgrado en Universidades Estatales*”<sup>1</sup>, destacamos que existe una baja tasa de graduación de estudiantes a nivel nacional, al punto que al año 2010 la cifra era cercana al 10 % del total.

En el Informe analizamos datos estadísticos elaborados por la Secretaría de Políticas Universitarias y otros resultantes de investigaciones realizadas por la Universidad Nacional de Lanús.

En el mismo texto, presentamos las conclusiones de la jornada “*Problemáticas actuales para la culminación de Tesis y de Trabajos Finales de Posgrado*”, que incluyó una intervención de profesionales brasileños. Tal cual destacó el académico brasileño en dicha jornada, la tasa de graduación de alumnos de posgrado de su país se acerca al setenta por ciento. Como resultado de la jornada mencionada, se elaboró un resumen con un diagnóstico preliminar de algunos inconvenientes recurrentes que dificultan el efectivo egreso de los alumnos.

Como complemento del Informe y de la jornada mencionada, en el presente texto reunimos de manera sucinta un conjunto de iniciativas tendientes a mejorar la tasa de egreso.

Las acciones mencionadas surgen de investigaciones preliminares y de experiencias concretas producidas en el marco de las diversas carreras de la UNLa.

### Seminarios / talleres de Tesis/Trabajo Final Integrador (TFI)

Es sumamente importante incluir desde el inicio mismo de las carreras, ámbitos para preparar los proyectos de Tesis/TFI. Estos espacios pueden contribuir, al menos, a lo siguiente:

- Elección/recorte del tema y del/los potenciales directores y/o asesores del alumno propios de la carrera y/o externos.

---

<sup>1</sup> Se puede acceder al texto en línea <http://www.unla.edu.ar/documentos/posgrado/CausasdenoculminarTesis-TFI-1.pdf>

- Orientación acerca de los proyectos de investigación que ofrece la institución.
- Mapeo teórico y bibliográfico inicial.
- Puesta en debate de la solvencia metodológica y teórica del tema de investigación.
- Adquisición de las reglas formales sobre escritura y estructura de trabajos con formato académico.

La correcta elección, delimitación del tema y del director, conforman una instancia fundamental para la formulación de un trabajo final.

Sería oportuno que el alumno pueda culminar los seminarios de Tesis/TFI, habiendo conformado un proyecto de investigación aprobado con al menos, los puntos mencionados anteriormente. Es deseable, que el proyecto incluya un Director/tutor y un cronograma de metas e indicadores de cumplimiento en el tiempo.

#### Articulación entre las áreas de investigación y posgrado

Para el efectivo trabajo conjunto, es recomendable que las áreas de investigación y de posgrado de las universidades estén en sintonía.

La tradición académica argentina está caracterizada por la autonomía y el individualismo académico. Es habitual por ello, que la elección de los temas de Tesis/TFI surjan de inquietudes personales y no necesariamente de requisitos productivos y laborales. Resultado de esta situación, puede generarse una dispersión temática de difícil aplicación metodológica concreta o incluso, se corre el riesgo de directamente no consolidar un tema y divagar en diversas iniciativas infecundas.

La existencia de grupos de investigación consolidados en una institución, puede oficiar como un ámbito propicio para asesorar alumnos, definir temas y radicar Tesis/TFI. Dichos espacios se ofrecen como puntos permanentes de consulta y de asesoramiento teórico y bibliográfico para el alumno.

#### Talleres de escritura

Algunas instituciones ofrecen espacios de prácticas / corrección de escritura en formato académico.

Estas instancias favorecen la práctica y la dinámica de escritura y contribuyen a aclarar entre los alumnos el formato final que tienen que adquirir los trabajos.

### Articulación entre asignaturas y Tesis/TFI

Es frecuente que los docentes que integran una carrera, desarrollen su asignatura de manera independiente y sin articulación con las otras materias, con los seminarios de tesis o con los talleres de escritura. Esta problemática puede acentuarse atendiendo que en muchos casos, los docentes pueden ser contratados y no tienen dependencia orgánica y exclusiva con una institución.

Es deseable por ello, que exista una articulación permanente entre cada una de las asignaturas y la formulación del proyecto de investigación y de Tesis/TFI de los alumnos. Idealmente, sería recomendable que los trabajos de las asignaturas puedan integrarse como apartados, anexos o aportes teóricos a la Tesis/TF.

### Tutorías permanentes

La complejidad de las tesis/TFI suele requerir una tarea de acompañamiento individual y no son pocas las carreras que implementan espacios de tutoría para los estudiantes en curso y para aquellos que ya finalizaron su paso por las aulas.

Las nuevas tecnologías permiten hacer el acompañamiento de los alumnos a distancia, facilitando la tarea y las posibilidades reales de los alumnos y de los docentes tutores.

La tarea de acompañamiento y tutoría puede incluir a los docentes, al Coordinador o al director de carrera. Vale la pena destacar, que para alcanzar un óptimo acompañamiento académico de los alumnos, las instituciones deberían tender a formar planteles docentes estables y con trayectoria en investigación y tutoría.

Los miembros de las Comisiones Académicas de carrera también pueden cumplir esta tarea, cuestión por la cual al momento de su elección, sería deseable que además de reconocidas capacidades científicas y profesionales, dispongan de tiempo y de posibilidades para abocarse a la actividad.

### Reglamentos de Tesis/TFI

Actualmente y pese a los avances que implicó la sanción de la Resolución Ministerial 160/11, no hay una pauta que defina con exactitud los contenidos y la estructura específica y diferenciada que deberían tener una tesis de maestría académica y otra de doctorado. Algo similar ocurre entre la figura del Trabajo Final de Maestría Profesional y los TFI. La creación de la figura de Maestría Profesional es muy importante, en la medida

que reconoció un formato posible de resultado del proceso de investigación, que no se adecuaba a la tradición académica convencional.

Más allá de la aparición de las regulaciones mencionadas, suelen generarse expectativas excesivas sobre el resultado de una tesis, que puede derivar en investigaciones eternas y en productos finales sumamente extensos.

Frente a esta situación, es aconsejable la redacción de documentos guía para la formulación de TFI/Tesis. Estos textos definen estructura, apartados obligatorios, extensión, tipo de citas bibliográficas, modalidad de actividades prácticas, manejo de fuentes documentales, etc.-

#### Participación de graduados en actividades académicas

Existen experiencias en la cual los ex alumnos de las carreras relatan su proceso de formulación de las Tesis/ TFI.

Estas iniciativas son buenas para los alumnos, en la medida que permiten conocer los impedimentos, posibilidades y desafíos que conlleva la escritura de una Tesis/TFI.

#### Implementación de plazos de cumplimiento obligatorio

En no pocas instituciones, no existen regulaciones sobre los plazos de entrega de Tesis/TFI o en caso de incluirse, no implican penalidades reales. Puede ocurrir que el alumno extienda el proceso de escritura, frente a la inexistencia de obligaciones temporales. En algunos casos las demoras se extienden varios años.

Frente a eso, es recomendable que existan plazos reglamentarios de entrega de TFI/Tesis de posgrado. Asimismo, es oportuno que se regulen penalidades de manera tal que inciten al alumno a la efectiva escritura, entrega y defensa de tesis/TFI

#### Becas

Uno de los problemas que dificultan la culminación de los TFI/Tesis es la falta de tiempo, por el hecho de muchos de los estudiantes trabajan en paralelo a cursar su carrera. Los programas de becas facilitan las posibilidades reales de los alumnos, de abocarse con mayor dedicación a la producción de su Tesis/TFI.

## Incentivos

Los incentivos para culminar una carrera son diversos y pueden ser vocacionales, profesionales o financieros, entre otros. En no pocas circunstancias, algunos alumnos que no tienen la exigencia laboral directa no culminan sus trabajos finales y se “quedan meramente con lo aprendido”.

La tendencia de los últimos años fue que las universidades paguen adicionales salariales a sus docentes con posgrado y ello oficia como un incentivo a la culminación.

Este tipo de apoyos financieros, no suelen ser frecuentes al momento de acompañar la tarea de los directores de Tesis/TFI y tampoco son incluidos como pautas al momento de la distribución presupuestaria nacional. Sobre el primer universo, no sería del todo equivocado financiar a los directores de los alumnos en función del producto final del proceso: la entrega de la Tesis/TFI. En muchos casos, los recursos de tutoría son de difícil evaluación y en éste caso ese problema no existe, en la medida que se toma como variable la entrega formal del trabajo final. El segundo punto tiene poca agenda en la Secretaría de Políticas Universitarias, en el Ministerio de Educación o el CONICET que al momento de asignar recursos, no suelen seleccionar la variable permanencia y egreso de alumnos de posgrado como fundamental. Por el contrario, sí lo hace y por tomar un ejemplo, la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* (CAPES). Esta última institución además de acreditar o evaluar, administra recursos financieros y becas atendiendo diversas variables entre las que se encuentra el egreso de las carreras.

Tal cual mencionamos, no hay una única solución al problema, sino diversas perspectivas e iniciativas de intervención.

## **Bibliografía mencionada en el texto**

**Anuario de la Secretaría de políticas Universitarias** (2012) Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Informes Anuales de Posgrado** (2015) *Presentación por Carrera*, UNLa, Buenos Aires.

**Observatorio de Graduados de la UNLa** (2015) *1er y 2do Informe: graduados de Posgrado de la UNLa*, UNLa, Buenos Aires.



**Spinelli H. Arakaki J. y Díaz E.** (2014) *Problemáticas educativas, económicas, políticas y existenciales que dificultan el armado y la presentación de tesis de posgrado en Argentina*, UNLa, Buenos Aires.