

**Feria anual “Brazilian Association for International Education” (FAUBAI)
Cuiaba, Brasil, 25 al 28 de abril de 2015**

Con el apoyo de la Fundación ExportAr del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto y del Ministerio de Educación de La Nación, la Dirección de Posgrado de la UNLa participó de la Conferencia anual de FAUBAI, realizada en la ciudad de Cuiaba, Estado de Mato Grosso, Brasil.

FAUBAI se fundó en el año 1988 y reúne a 200 instituciones educativas del Brasil. La Feria en su edición 2015 incluyó paneles y mesas de debate con participación de universidades e institutos de Argentina, Brasil, Australia, Canadá, EUA y Rusia, entre otras delegaciones locales e internacionales.

Los temas expuestos giraron en torno de la internacionalización de la educación superior, la movilidad y la cooperación entre instituciones académicas y científicas. Se desarrollaron paneles sobre la aplicación de sistemas de créditos académicos, la enseñanza de idioma portugués, inglés y español y se presentaron los lineamientos y alcances de los programas *Erasmus*, *Ciencias sin Fronteras* o el *Programa PEC – G*.

A continuación se presentan breves comentarios de algunos de los temas tratados.

Programa PEC – G

El día 27 de abril se realizó una mesa titulada “*PEC – G 50 años*”, en la cual expuso un representante del Ministerio de Educación de Brasil. El “Programa de Estudiantes -Convenio de Graduación” surgió en el año 1965 y tiene como finalidad que estudiantes de países en desarrollo, estudien en Instituciones de Educación Superior brasileñas. El artículo 1 del decreto 7948/13 sostiene que “*El Programa de Estudiantes-Convenio de Graduación –PEC-G se destina para la formación y calificación de estudiantes extranjeros por medio del ofrecimiento de vacantes gratuitas en cursos de graduación en Instituciones de Enseñanza Superior – IES brasileras*”.

Del año 2003 al 2013 participaron 6.001 alumnos de África y 1.636 de América Latina, de los cuales 13 eran ciudadanos argentinos. Entre 2006 y 2009 se seleccionaron 39 estudiantes de Asia.

El PEC-G es administrado por el Ministerio de Relaciones Exteriores y por el Ministerio de Educación de Brasil.

Más información: <http://www.dce.mre.gov.br/es/PEC/PECG.php>

Programa “Ciencia sin fronteras”

El día 28 de abril se desarrolló una mesa de debate titulada “*Ciencia sin Fronteras*”. Expusieron miembros de las universidades Estadual de Paraíba, de la Universidad Federal de ABC y de la Universidad del Vale do Itajaí.



El programa *Ciencias sin Fronteras* se propone la internacionalización y consolidación de la ciencia y de la tecnología brasileña. El programa promueve la movilidad internacional y el intercambio de alumnos brasileiros.

El programa contempló la distribución de 101.000 becas de estudio en cuatro años. Las becas se orientan al universo de grado, de doctorado y postdoctorado, del desenvolvimiento tecnológico y a la formación de “jóvenes talentos”.

El programa depende funcionalmente del Ministerio de Educación y del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación del Brasil.

Más información: <http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf>

Reconocimiento de créditos académicos en universidades de Brasil

En el marco de FAUBAI se organizó un debate sobre el sistema de reconocimiento de créditos académicos de las universidades del Brasil. Participaron de las exposiciones la Universidad Estadual del Centro Oeste, la Universidad Federal de Río Grande do Sul, la Universidad Estadual Paulista y la Universidad Federal de Minas Gerais.

Los miembros del panel concluyeron que no existe un sistema de créditos aplicable a todas las instituciones de Brasil. Esta cuestión dificulta la movilidad entre las instituciones del país y con las del exterior.

Una de las cuestiones que se presentó como posibilidad para resolver el problema, es la de elaborar un sistema de reconocimientos académicos que exceda la mera “carga horaria” como unidad de medida. El miembro de la universidad de Río Grande sostuvo que en lugar de la unidad horaria, habría que contemplar el “volumen de trabajo” de cada asignatura o analizar los “resultados concretos de la enseñanza”.

El representante de Minas Gerais mencionó cómo funciona el reconocimiento de créditos en el contexto del programa *Minas Mundi*, aplicado por su institución.

Los panelistas indicaron que la posibilidad de avanzar en nuevos sistemas de reconocimientos académicos, dependerá de un cambio de la normativa del Consejo Nacional de Educación y de una apuesta a la consolidación de un sistema ágil y flexible por parte de cada universidad o instituto de educación superior.

La delegación Argentina

La República Argentina participó por primera vez de FAUBAI, con una delegación compuesta por 20 universidades.

La Dirección de Posgrado expuso en el panel “*Internacionalización en universidades Argentinas: el caso de las nuevas universidades públicas*”. La mesa se compuso con representación de las universidades nacionales de Moreno, Avellaneda, San Martín, Quilmes y Comahue.



En la jornada se presentó el libro *Desde el Sur: miradas sobre la internacionalización*. El trabajo es una producción conjunta de la Red de universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) y fue editado por la UNLa, disponiendo de un prólogo de la rectora Ana Jaramillo.

La representante de la universidad de Quilmes, describió el funcionamiento del programa de intercambio de su universidad con Angola. Destacó el objetivo social de la iniciativa y la capacidad real y concreta que puede tener la internacionalización para transferir conocimiento a países en vías de desarrollo.

Con intervención de público de las instituciones de Brasil y en representación de la UNLa, el Director de Posgrado, Dr. Aritz Recalde, realizó un resumen de tres perspectivas sobre la internacionalización de las universidades argentinas.

Recalde mencionó que Brasil es el primer aliado comercial de la Argentina y que el desafío de los pueblos y de las universidades, es hacer que el país lusitano sea el “primer aliado cultural y científico del país”.

Recalde mencionó que existen tres tradiciones acerca de las vinculaciones entre las universidades y el resto de los Estados del mundo. La primera perspectiva es la “liberal” que surgió en el siglo XIX. La tradición universitaria liberal postuló que el sujeto de la internacionalización, son las clases altas del país (únicas que ingresaban a una institución educativa profundamente elitista). El objeto de la internacionalización fue que las clases dirigentes del país viajen al exterior para importar / copiar la cultura de Europa, principalmente de Francia y de Inglaterra. Las universidades del país importaron agendas de problemas, teorías y carreras de Europa, desplazando a un segundo plano la potencial producción de una cultura y una educación con rasgos propios. El país ingresaría al mercado mundial según las pautas de occidente, cuestión que no generó incentivos para la producción científica y tecnológica necesaria para la industrialización del continente.

Recalde mencionó que el segundo modelo universitario fue el “reformista” y se liga a un proceso de cambio social, político y cultural latinoamericano de principios del siglo XX. La experiencia reformista surgió con fuerza en la Universidad de Córdoba en el año 1918. El sujeto de la internacionalización, fueron los nuevos grupos medios que accedían a la educación con las reformas del presidente Hipólito Yrigoyen. En particular, se destacan las acciones de las agrupaciones y federaciones estudiantiles y de docentes de América Latina. El objetivo de la reforma incluyó la conformación de una agenda universitaria latinoamericana y postuló a la educación como un motor de cambio social, político y cultural. En la etapa, las universidades alcanzan importantes grados de autonomía, cuestión que permitió que cada institución diagramara la forma de relacionarse con el extranjero.

Finalmente, Recalde explicitó los rasgos del tercer modelo universitario que es el “nacionalista y popular”. El modelo surge a mediados del siglo XX y tiene como sujeto de la internacionalización a la clase trabajadora y a los empresarios de la industria. Las instituciones formaron parte de un plan nacional de desarrollo científico y tecnológico. El país identifica



áreas estratégicas y las políticas de internacionalización son planificadas con metas nacionales prefijadas para su cumplimiento. La búsqueda de la independencia económica, supuso la soberanía científica y tecnológica. La Argentina realizó misiones científicas al extranjero y asimiló la producción cultural universal, para ponerla al servicio de la resolución de los problemas nacionales. Con este esquema científico, la Argentina construyó aviones, barcos y promovió áreas de avanzada como la energía atómica. En el año 1949 se declaró la gratuidad de la universidad y la educación pasó a ser un factor de igualdad social. La medida favoreció el ingreso masivo de estudiantes de países limítrofes y de la región, cuestión fundamental que caracteriza a las instituciones argentinas.

Recalde abrió tres preguntas sobre la internacionalización actual:

- Nivel regional: ¿quién va a establecer las prioridades de la internacionalización?, ¿las potencias occidentales, la UNASUR o el MERCOSUR?;
- Dentro de cada país: ¿las acciones de internacionalización las van a diagramar las empresas, cada universidad autónoma o el Estado como parte de un proyecto nacional de desarrollo?;
- ¿La internacionalización debe contemplar una función social?. Recalde puso como ejemplo los programas de formación de médicos en Cuba y el proyecto de movilidad PEC – G que permitió el intercambio entre Brasil y el África.

Recalde sostuvo que la dirigencia política regional debe hacer una autocrítica acerca de cuáles son las causas por las que se avanzó más en la integración económica, que en la académica y científica. En muchos casos, es más simple intercambiar autos y heladeras, que alumnos de grado y de posgrado. Destacó que resta mucho por hacer en el terreno del reconocimiento de títulos para el ejercicio profesional, en el reconocimiento académico para las movilidades y en la conformación de una circulación masiva de alumnos, docentes y miembros de la universidad. La región tiene mucho por avanzar en la formación de programas académicos conjuntos y en el conocimiento de nuestras culturas y nuestros referentes académicos, científicos y artísticos.

Finalmente, el Director de Posgrado destacó que la UNLa considera importante la conformación de una agenda de internacionalización contemplando:

- una perspectiva latinoamericana, tendiendo a la movilidad de los miembros de la institución y a la formación conjunta de agendas y de teorías para pensar y actuar;
- la búsqueda de soluciones nacionales y regionales, haciendo la internacionalización un medio para la conformación de una ciencia nacional capaz de resolver los desafíos y problemas de nuestros países y pueblos.
- una mirada social, contribuyendo a que los sectores de bajos recursos formen parte de los procesos de internacionalización.