



“JUEGOS Y JUGUETES DE AYER Y HOY”¹

Fundamentación:

En la Convención de los Derechos del niño (1989) se reconoce “el derecho del niño al juego, el derecho del niño al descanso y al esparcimiento”.

La Constitución Argentina, desde el año 1990, incorpora el derecho de lxs niñxs a tener oportunidades para su recreación y diversión. Jugar, enriquece el pensamiento de lxs niñxs. Con el juego aprenden a pensar y a resolver situaciones. Ensayan, descubren, comparan, relacionan, juegan y aprenden acerca de los vínculos cuando se dan cuenta que hay ciertas miradas, gestos, actitudes con las que consiguen lo que quieren (juegos de seducción, de complicidad).

El juego en el nivel inicial orienta la acción educativa promoviendo la interacción entre lo individual y lo social, entre lo subjetivo y lo objetivado. Sin embargo, no todos lxs niñxs juegan de la misma manera y tampoco a los mismos juegos, dado que son sujetos sociales portadores de una historia social culturalmente construida. Cuando un/a niña/o juega solo, decide a qué jugar y de qué manera. Cuando juega con otros, aprende a escuchar, a aceptar límites, a sumar ideas, a combinarlas; y así el juego tiene un poco de lo que aporta cada uno.

Se realizarán diferentes juegos entre las diferentes secciones, luego se irán rotando y se realizarán jornadas de juegos con las familias.

Propósitos:

- Alentar el juego como lo que es, un contenido con valor cultural. Para ello, incentivar su presencia en las actividades de crianza, como así en las actividades lúdicas ya conocidas y en la realización de nuevas propuestas por las docentes. Esto último permitirá ampliar las posibilidades de juego de los diferentes niñxs.

¹ Proyecto institucional del Jardín Maternal Nro. 1 “Azucena Villafior” de la Universidad Nacional de Lanús, dependiente de la Secretaría de Bienestar Universitario. El presente documento es la fundamentación del proyecto de promoción del juego que se llevó a cabo en el ciclo lectivo de 2019.

- Propiciar la integración de las familias a la tarea educativa, teniendo en cuenta la diversidad.
- Ofrecer situaciones de juego que promuevan una actitud de goce y disfrute.
- Propiciar la participación en un mismo espacio de juego, con el grupo de pares y la docente, que permita el desarrollo de intercambios entre ellos.

Cada sala desarrollará juegos específicos:

A. SALA CELESTE (LACTANTES) - JUEGOS DE EXPLORACIÓN:

Texturas. Las docentes presentarán a través de una canción, una caja con CD's. Dentro de estas cajas acrílicas lxs niñxs se encontrarán con texturas variadas. Así, explorarán y manipularán los mismos.

Las docentes presentarán también variadas pelotas con diferentes texturas y sonidos. Lxs niñxs podrán observar, manipular, explorar y escuchar.

Se trabajará asimismo con paraguas con móviles. Las docentes colocarán a los niñxs boca arriba sobre colchonetas o en posición de gateo con paraguas con móviles. Los mismos tendrán diferentes objetos con y sin sonido, con diferentes texturas para que puedan tomar como manipular y descubrir cuáles presenta sonido y cuáles no.

Con panel de exploración. Las docentes les ofrecerán a lxs niñxs un panel de exploración con diferentes objetos de la cotidianeidad, los cuales podrán explorar parados con ayuda de sus docentes o sentados.

Bolsitas sensoriales. Las docentes presentarán cajas atractivas y a través de canciones, se invitará a lxs niñxs a tomar de su interior bolsitas sensoriales invitándolos a explorar.

Juegos para aparecer y desaparecer.

Telas. Las docentes colocarán telas anchas y largas por el interior de la sala. Las colgarán desde el techo y las telas tendrán diferentes texturas y colores. Docentes y bebxs jugarán a explorar las telas y a esconderse en las mismas.

Cesta del tesoro. Descubrirán, explorarán, manipularán e interactuarán con los objetos que las docentes hayan colocado en su interior.

Multitarea. Se dispondrán diferentes escenarios lúdicos para que lxs niñxs decidan y elijan el que quieran.

B. SALA MULTIEDAD "A": JUEGOS DE DRAMATIZACIÓN

❖ **ÁREA DE DESARROLLO MOTRIZ**

BEBXS: Exploración de sus posibilidades de expresión mediante gestos en situaciones de intercambio con pares y adultos.

DEAMBULADORES: Exploración de movimientos expresivos

2 AÑOS: Conocimiento progresivo de sus límites.

❖ **ÁREA DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN:**

DEAMBULADORES: Indagación de movimientos expresivos.

2 AÑOS: Exploración del movimiento expresivo del cuerpo.

❖ **ÁREA DEL JUEGO:**

BEBÉS: Progresiva interacción con el grupo de pares.

DEAMBULADORES:

- Iniciación en la representación de acciones cotidianas.
- Y en el uso de elementos cotidianos con intencionalidad representativa.

2 AÑOS:

- Establecimiento de secuencias de acciones en juegos de ficción.
- Iniciación en el desempeño de roles familiares.

Posibles actividades:

- Observarán imágenes de diferentes teatros; personas disfrazadas; y otras con máscaras.
- Traerán de sus casas elementos para disfrazarse.
- Las docentes repartirán máscaras realizadas con cartón. Lxs niñxs las pintarán con la técnica de dactilopintura.
- En diferentes ocasiones realizarán improvisaciones disfrazados o con máscaras, y siguiendo distintos ritmos de música.
- Jugarán representando diferentes personajes: mamá, papá, cocinerxs, trabajadorxs con herramientas, cantantes, bailarinxs.
- Jugarán con títeres. Poco a poco intentarán realizar diferentes sonidos con ellos para identificarlos. Les pondrán nombre a los títeres.

- En pequeños grupos jugarán en diferentes escenarios de dramatización: disfraces, máscaras, títeres, cocina, doctor, casa, etc.
- De realizará un taller con las familias para decorar elementos de dramatización (guantes, máscaras, gorros, etc.) que luego serán utilizadas por lxs niñxs de la sala.
- Se colocarán las máscaras pintadas por ellxs y las familias para bailar.
- Representarán los diferentes sonidos de animales, según los que la docente les presente a través de audios.
- Se solicitará a las familias que realicen en casa títeres para jugar en la sala.
- Lxs niñxs realizarán, con ayuda de las docentes, un pequeño retablo con caja de cartón para que realicen pequeñas “obras” con los títeres

C. SALA VIOLETA (dos años): JUEGOS TRADICIONALES

- ❖ ÁREA DE LA EXPLORACIÓN DEL AMBIENTE: Conteo en pequeñas cantidades
- ❖ ÁREA DE LA FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL: Progresiva adquisición de seguridad en si mismxs y en los otrxs
- ❖ ÁREA DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Intercambio oral con adultxs y pares en situación de juego.
- ❖ ÁREA DE JUEGO:
 - Inicio en la interacción lúdica con algunxs pares
 - Participación en juegos en pequeños grupos.

Posibles actividades:

- Observarán imágenes del juego “La rayuela”
- Realizarán una rayuela para luego jugar
- Jugarán al “Lobo está”
- Jugarán a las escondidas,
- Mancha,
- Elástico y sogá,
- Jugarán a sacarle la cola al ratón,
- Huevo podrido,
- Veo veo,
- La farolera,
- Jugarán a la búsqueda del tesoro.
- Observarán diferentes juegos de mesa, conversaremos sobre cómo jugar.

- Jugarán con diferentes juegos de mesa tradicionales, que con ayuda de las familias confeccionarán en el jardín (juego de la oca, dominó, cartas, rompecabezas).
- Se confeccionará un libro viajero, en el que invitaremos a las familias a que nos cuenten a qué jugaban cuando eran niños.
- Invitaremos a las familias a jugar diferentes tipos de juegos para que los niños puedan compartirlos con ellos en sus casas.
- Durante el proyecto se realizarán anotaciones diarias para registrar día a día los diferentes juegos que aprendieron.

D. SALA ROJA (multiedad): JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO

❖ ÁREA DEL DESARROLLO MOTRÍZ

LACTANTES:

- Progresivo control postural.
- Exploración y uso de movimiento, gateo, arrastre y exploración para pararse con AYUDA.
- Descubrimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades de movimiento.
- Familiarización con la imagen de su propio cuerpo y de sus partes.

DEAMBULADORES:

- Afianzamiento de la marcha.
- Progresiva discriminación corporal.
- Imitación de movimientos.
- Control y equilibrio postural.
- Orientación en los desplazamientos.

2 AÑOS:

- Conocimiento progresivo de sus límites.
- Reconocimiento gradual del propio cuerpo y de sus partes.
- Desplazamientos con combinación de distintas formas y direcciones.
- Desplazamientos que desafíen el equilibrio.
- Adquisición del freno inhibitorio.

❖ ÁREA DE JUEGO:

LACTANTES:

- Progresiva interacción con el grupo de pares.
- Elección de juegos, juguetes y espacios para jugar.

DEMABULADORES:

- Imitación de acciones.
- Interacción e intercambio con otrxs niñxs.

2 AÑOS:

- Participación en juegos en pequeños grupos.
- Complejización de la acción simbólica al transformar los elementos de juego.

Posibles actividades:

- Jugarán con canciones, sonajeros y burbujas en posición de gateo o boca bajo, sentados y parados.
- Jugarán con objetos que rueden en posición de gateo o boca bajo, sentado y parados.
- Juagarán con el barral frente al espejo (se agachan, se toman del mismo, se observan en el espejo, etc.).
- Jugarán con almohadones y colchonetas (los apilan, gatean sobre los mismos, se colocan boca abajo, etc.).
- Jugarán con mesas, con tiras de tela colgando (pasarán debajo de la mesa, se apoyarán para sostenerse, caminarán alrededor de las mismas tomándose de éstas, se esconderán, etc.).
- Jugarán con cochecitos y carritos (arrastrarán y pasearán muñecos, guardarán pelotas).
- Juagarán con diferentes elementos de arrastre (botellas, autos, cajas).
- Jugarán con bloques grandes.
- Jugarán con aros (pasarán por adentro, gatearán sobre ellos).
- Jugarán con barrales (pasarán por abajo, por arriba, alrededor de los mismos).
- Jugarán a treparse, sostenerse tomados de objetos, pasar por dentro de túneles.
- Realizarán en el patio diferentes juegos con pelotas.
- Jugarán a pasar por debajo de una cortina, de tiras de tela, de elásticos entre mesas o bases de hamaca.
- Jugarán a desafiar diferentes trayectos realizados con colchonetas, barrales y palanganas.

- Jugarán con pelotas, utilizando diferentes tipos de elementos para embocarlas. Pueden ser aros, cajas, canastos, arcos, etc.
- Jugarán con elementos que desafíen su equilibrio como rampas, sogas, elásticos, pilas de colchonetas.
- Jugarán a desplazarse de diferentes formas (caminando, corriendo, gateando, saltando, con las manos en el piso, con las manos en las rodillas, etc.)
- Jugarán carreras con o sin elementos, con o sin obstáculos y de diferentes formas (hacia adelante, hacia atrás, saltando, corriendo, gateando, etc.)
- Jugarán en circuitos con aros, colchonetas, mesas, túneles, almohadones, tabloncitos y pistas en diferentes direcciones.
- Realizarán juegos de persecución como “Lobo está”, “Ponerle la cola al zorro”, “Oso dormilón” y juegos de competencia como fútbol, básquet, handball, carreras, etc.

E. SALA NARANJA (multiedad): JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN

Posibles actividades:

- Jugarán con latas presentadas por las docentes para apilar y/o construir torres.
- Se crearán diferentes escenarios: con vasos de plástico y cassettes; con cilindros de papel higiénico o rollos de cocina. También se colocarán pelotas sobre los escenarios y se formarán círculos, dentro de los cuales habrá cajitas vacías.
- Con maples de huevo, conos pelotas y pelotas de pelotero, lxs niñxs armarán y desarmarán, construyendo y de-construyendo lo que deseen.
- Se invitará a las familias a realizar un taller de construcción con elementos de desecho
- Pintarán y construirán autos y trenes con diferentes cajas
- Construirán pistas para los autos
- Construirán casas con telas y jugarán dentro de ellas.

PARA TODAS LAS SALAS

Las diferentes salas trabajarán en paralelo los juegos que realizaban lxs niñxs desde 1940 hasta la actualidad.

- ✓ Sala Celeste: Década de los 90 y hasta la actualidad
- ✓ Sala Verde: Década del 60 al 80
- ✓ Sala Violeta: década de los 80 a los 90

- ✓ Sala Roja y Naranja: Década del 40 al 60

Posibles Actividades:

- Solicitar a las familias imágenes, fotos, relatos y objetos que daten sobre juegos y juguetes de la época que les tocó.
- Se incluirán en el juego dramático juegos y juguetes de la época como baleros, autos de madera, muñecas de trapo, etc.
- Escucharán diferentes narraciones observando las imágenes enviadas por las familias.
- Invitaremos algún familiar a contar anécdotas del juego en su época y a narrar una historia con un títere o muñeca de trapo utilizando diferentes imágenes de soporte.
- Elaborarán un afiche con las imágenes y compararán con las imágenes de juegos y juguetes actuales. Confeccionarán un memotest con trapos de piso e imágenes de juguetes de antes y de ahora. Se les invitará a que jueguen con él.
- Investigarán y aprenderán canciones de otras épocas (rondas, nanas, etc.)
- Invitaremos a las familias a confeccionar juguetes con material de desecho, como aleros, autos, muñecas de trapo, caballitos, etc.

❖ INTERVENCIÓN DOCENTE:

Las actividades se realizarán en diferentes espacios (SUM, patio y salas), con diferentes modalidades (pequeños grupos, todos lxs niñxs del jardín e individuales). Las docentes propondrán diferentes situaciones donde lxs niñxs, a través del juego, puedan desarrollar su creatividad y expresión (juegos tradicionales, de construcción, de exploración, dramatización, persecución y competencia).

Se posibilitarán escenarios de juego acordes a las diferentes edades, favoreciendo la libre elección de los mismos.

Incentivaremos a lxs niñxs a compartir y a jugar con todos los escenarios lúdicos y a todos los juegos propuestos.

Ofreceremos un espacio de afecto y confianza para su desarrollo.

Favoreceremos el lenguaje verbal y no verbal al propiciar la comunicación de necesidades y la expresión del deseo de lxs niñxs.

❖ PRODUCTO FINAL:

Jornada recreativa con las familias en la que se mostrarán las diferentes propuestas realizadas. Cada sala realizará sus juegos específicos y se presentarán diferentes escenarios para que las familias elijan el o los que sean de su interés.

Evaluación:

- Las actividades propuestas
- El disfrute de lxs niñxs por las actividades.
- Las capacidades propias y grupales
- El interés de lxs niñxs por las actividades propuestas.
- La participación de las familias.

EQUIPO DEL JARDÍN

Directora: Eliana El Fasah

Vice Directora: Paola García

Secretaria: Daniela Pérez

Equipo Docentxs: Gabriela Espinel, Roxana Martínez, Carolina Vallejo, Romina Gonzalez, Cintia Blees, Bárbara beszkidniak María Belén Martínez, Vanesa Boglione, Tatiana Scerba, María Laura Szymanczyk, Camila Curra, Cintia Zeballos.

Pediatra: Alejandra Litvachky

Auxiliarxs: Cara Agüero, Carla Gomez, Silvina Barreto, Guillermo Sotelo

Contacto: Jardín@unla.edu.ar - 55335600 interno 5798