



Universidad Nacional de Lanús

057/99

Lanús, 02 DIC 1999

VISTO, la necesidad de efectuar modificaciones al Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular en Gestión Educativa, y

CONSIDERANDO

Que se ha recibido la propuesta de modificaciones del Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular en Gestión Educativa, elaborado por la Secretaría Académica conjuntamente con la Dirección de la carrera;

Que es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido en el Artículo N° 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:

ARTICULO 1º: Aprobar los cambios efectuados al Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular en Gestión Educativa, de acuerdo al Anexo que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Por Secretaría Académica se arbitrarán los medios para realizar las gestiones correspondientes ante el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

ARTICULO 3º: Regístrese, comuníquese y archívese.

PATRICIA DURRUTY
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

GRACIELA GIANGIACO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS



Universidad Nacional de Lanús

ANEXO RESOLUCION N° 057/99

PLAN DE ESTUDIOS APROBADO POR RESOLUCIÓN 14/99

OD	ASIGNATURAS	DEDI C	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARI A TOTAL	CORRELA TIVIDAD
PRIMER AÑO					
01	Fundamentos Filosóficos	Cuat.	5	80	--
02	Historia de la Educación	Cuat.	5	80	--
03	Teoría del Aprendizaje	Cuat.	2,5	40	--
04	Teoría de la Educación	Cuat.	5	80	--
05	Marco Jurídico de la Educación	Cuat.	2,5	40	--
06	Política, Estado y Educación	Cuat.	5	80	--
07	Las instituciones educativas: perspectivas teóricas para su análisis.	Cuat.	2,5	40	2.
08	Investigación en Ciencias Sociales	Cuat.	5	80	3
SEGUNDO AÑO					
09	Currículum, diseño, desarrollo y evaluación	Cuat.	5	80	4
10	Administración y Gestión I	Cuat.	5	80	6-7
11	Financiamiento de la Educación	Cuat.	5	80	6
12	Supervisión de Instituciones Escolares.	Cuat.	2,5	40	--
13	Administración y Gestión II	Cuat.	5	80	10
14	Teoría y práctica de la Investigación etnográfica y de la Investigación Acción	Cuat.	5	80	8
15	Evaluación de la Calidad Educativa	Cuat.	5	80	2-4
16	Derechos Humanos y Educación.	Cuat.	2,5	40	--
17	*Taller Metodológico de proyectos de investigación	Anual	5	150	14
TOTAL				1.230	

* 40 hs. presenciales y 110 hs. destinadas a la elaboración del trabajo final.
Deberán acreditarse 200 hs. de idioma extranjero.

[Signature]

[Signature]

[Signature]



Universidad Nacional de Lanús

PLAN DE ESTUDIOS MODIFICADO

	ASIGNATURAS	Dedic	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correl.
PRIMER AÑO					
01	Filosofía Social de la Educación	Cuat.	5	80	--
02	Historia de la Educación	Cuat.	5	80	--
03	Teorías de la Enseñanza y el Aprendizaje	Cuat.	5	80	--
04	Teorías de la Educación	Cuat.	5	80	--
05	Política, Estado y Educación	Cuat.	5	80	--
06	Las instituciones educativas: perspectivas teóricas para su análisis.	Cuat.	5	80	--
07	Investigación en Ciencias Sociales	Cuat.	5	80	--
SEGUNDO AÑO					
08	Currículum, diseño, desarrollo y evaluación	Cuat.	5	80	3
09	Administración y Gestión I	Cuat.	5	80	--
10	Economía de la Educación	Cuat.	5	80	--
11	Administración y Gestión II	Cuat.	5	80	9
12	Teoría y práctica de la Investigación Etnográfica y de la Investigación Acción	Cuat.	5	80	7
13	Evaluación y Calidad de la Educación	Cuat.	5	80	8
14	Derechos Humanos y Educación.	Cuat.	5	80	--
TERCER AÑO					
15	Taller Metodológico de proyectos de investigación y desarrollo de propuestas de gestión y producción de recursos	Cuat.	6	100	
TOTAL				1.220	

Otros requisitos obligatorios para la obtención del título:

- Idioma extranjero correspondientes al nivel I y II de Inglés (140 horas)
- Informática I (70 horas).

RESOLUCION N° 057/99



Universidad Nacional de Lanús

CONTENIDOS DE LAS MATERIAS SUJETAS A CAMBIO

TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

La psicología educacional cognitiva. Bruner: Naturaleza del conocer. Conceptos fundamentales de la teoría. Propuestas de líneas educativas y de programas de enseñanza elaborados por este investigador. David Ausubel. Teoría de la asimilación cognoscitiva. Conceptos fundamentales de la teoría. Aprendizaje significativo. Aprendizaje por recepción. La enseñanza desde esta teoría. Organizadores de la información. Críticas al aprendizaje por descubrimiento. Howard Gardner. La teoría de las múltiples inteligencias. Análisis y comprensión de esta clasificación. Marco para la comprensión educativa. Los valores y las tradiciones de la Educación. Las ideas erróneas en las ciencias. Los estereotipos en las ciencias sociales. Aportes para la enseñanza de las ciencias sociales. La teoría del procesamiento de la información. Analogía: mente-ordenador. Ingreso de la información. Circuito de procesamiento de respuestas. Input y output. Codificación de la información. La teoría de la ciencia cognitiva desde la perspectiva del Desarrollo de Karmiloff-Smith. De cómo conciliar el innatismo con el constructivismo piagetiano. La enseñanza desde este enfoque.

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: PERSPECTIVAS TEÓRICAS PARA SU ANÁLISIS

La institución educativa. Perspectivas sociológica, antropológica, filosófica, psicoanalítica. Institución educativa como cruce de culturas; como regularidad social; como sinónimo de establecimiento; como mundo simbólico. Institución educativa y contexto histórico-cultural. Análisis institucional. Dimensiones del campo institucional: organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica y comunitaria. Dinámica institucional. Institución educativa y mundo simbólico.

Pedagogía Institucional. Institución referida a conceptos de función y de organización. Las dimensiones internas de la institución educativa. Institución como organización. Control; diversidad de metas; ideología; conflictos. Sociopsicoanálisis, relación de lo psíquico y lo político. Organización escolar. Lo estructural y lo cultural organizativo. El conocimiento de las instituciones. El conocimiento de la escuela. El problema de la construcción del objeto de conocimiento. Resistencia al conocimiento; el problema de la implicación; multisignificación de los hechos.

DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN

La construcción de la noción de derechos humanos. La concreción política del discurso de la modernidad y la nueva concepción de Estado y de ciudadanía. Derechos y garantías.

RESOLUCION N°

57/99

Rauf

Rauf

De la



Universidad Nacional de Lanús

Vinculación entre derechos humanos y educación, construcción de la ciudadanía y la identidad nacional, socialización en los valores del proyecto político y de la moral pública. La perspectiva liberal. Lo moral y lo jurídico. Principios fundantes: igualdad y libertad. Democracia y derechos humanos. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos: universalidad, interdependencia, progresividad. Responsabilidad del Estado en materia de derechos humanos. Los derechos protegidos. Los Derechos Civiles y Políticos. Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. El Derecho a la Educación. Los Derechos Colectivos. Los Derechos de grupos vulnerables. Sistema educativo y derechos humanos. El derecho a la educación desde la perspectiva de los principios de igualdad y libertad. Análisis de la situación en la Argentina. Igualdad de oportunidades: un problema de política. Equidad en la distribución del conocimiento y calidad de la educación. Libertad de acción (instrumental). Autonomía relativa del sistema educativo. Límites normativos, formales y fácticos. Tensiones inclusión-exclusión, igualdad - diversidad, pedagogía hegemónica - pedagogía multicultural, autonomía-heteronomía.

POLITICA, ESTADO Y EDUCACIÓN

La Implicación del Estado en la Educación: Una Perspectiva Histórica, Estado Liberal, Estado Social, Estado subsidiario, neoliberal. Características en la forma en que se articula la educación con los procesos de formación de la ciudadanía, industrialización, democratización y desarrollo en los distintos países de América Latina. Los Organismos Internacionales y el debate en torno a la educación. Desafíos que plantea la regionalización continental. MERCOSUR.

Relaciones entre estados nacionales, provinciales y municipales. Articulación y conflictos jurisdiccionales. Políticas de Estado vs. Políticas de gobierno. Obligatoriedad, gratuidad, subsidiaridad, extensión, centralización, descentralización, articulación horizontal y vertical.

Consolidación del sistema educativo argentino: Ley 1420. Ley Avellaneda. La reforma. Ley Saavedra Lamas. Ley Federal de Educación. Ley de Educación Superior.

Análisis de la estructura jurídico normativa del sistema educativo argentino. Leyes nacionales y provinciales. Su correspondencia con la organización estructural.

ADMINISTRACION Y GESTION II

(Se incluyen a continuación los contenidos de la materia Administración y Gestión I para mostrar la articulación entre ambas)

Marcos de análisis institucional y vinculación con los modelos de intervención pedagógica.

Elementos teórico conceptuales para la formulación y evaluación de proyectos educativos. Los problemas educativos como problemas situacionales.

RESOLUCION N° 57/99

Prof.

Prof.

Prof.



Universidad Nacional de Lanús

Recursos para la identificación de los núcleos críticos de intervención. Elementos de diagnóstico. Sistemas de información e indicadores. Relevamientos del medio y de las relaciones con otras organizaciones. Relevamientos especiales.

Fijación de propósitos. Relación entre el proyecto y los propósitos. Consistencia interna, direccionalidad. El modelo de situación objetivo y el programa educativo direccional. Determinación de las necesidades y de los recursos reales y potenciales.

Identificación de los actores educativos involucrados en los proyectos de acción. Procedimientos para el seguimiento y la evaluación de los proyectos educativos.

El supervisor como mediador entre la administración y la comunidad educativa. Multiplicación y diversificación de objetivos escolares. Dimensiones de la tarea de conducción escolar. Aspecto académico, administrativo y político- organizacional.

ADMINISTRACION Y GESTION I

Conceptualización de administración y gestión. Modelos puros de organización y gestión. Organizaciones burocráticas. La organización como una máquina. Dirección científica. Consecuencias en la organización del trabajo. Segmentación y alienación.

Teoría de las Relaciones Humanas. Las organizaciones como sistemas abiertos. Ecología de las organizaciones. Selectividad o competencia. Las organizaciones inteligentes. Proceso de información, toma de decisiones y diseño organizacional. Aprender a aprender. Dimensión cultural de las organizaciones. Organización y contexto cultural. Culturas y subculturas colectivas. La organización como sistema político. La organización escolar. La micropolítica de la escuela. Intereses y actores. Dimensiones de la organización y la gestión. Gestión organizacional, gestión comunitaria, gestión curricular. Autoridad. Poder. Control. Participación. Comunicación y toma de decisiones en la organización escolar. Conflictos. Sujetos, espacios, tiempos y responsabilidades. Organización escolar y reforma educativa. Innovación y cambio en las instituciones educativas.

Distintos modelos de organizaciones educativas y sus problemáticas específicas. Niveles y modalidades. Sistema público y privado. Escuelas elitistas, escuelas marginales. Experiencias de gestión comunitaria, participación de la comunidad. Análisis de distintos modelos organizacionales.

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Principales doctrinas económicas: Liberalismo, Keynesianismo, Marxismo y Neoliberalismo. Comercio internacional, balanza de pagos, desempleo. Inflación. Los ciclos económicos y las políticas estabilizadoras.

Elementos de macroeconomía. Cuentas nacionales. Producto nacional, producto bruto interno. Gasto público y gasto social. Oferta y demanda agregada. Consumo, inversión. Financiación del estado, dinero y bancos.

RESOLUCION N° 057/99



Universidad Nacional de Lanús

Elementos de microeconomía: Oferta, demanda. Elasticidad, fijación de precios en el mercado. Mercado de competencia perfecta. Monopolio, oligopolio. Producción, cambio, distribución.

Modelos de financiamiento de los sistemas educativos. Subsidiariedad y cofinanciamiento. Gasto público y gasto privado en educación. Evaluación de la eficiencia del financiamiento educativo. Criterios para analizar la productividad social de la inversión en educación.

Presupuesto educativo nacional. Presupuestos provinciales y municipales. Participación relativa de educación en el presupuesto global.

Modelos de gestión presupuestaria. Técnicas presupuestarias. Contabilidad de las instituciones educativas. Control de gestión. Gestión de recursos y calidad educativa.

RESOLUCION N° 057/99

PATRICIA DURRUTY
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

GRACIELA GIANGIACOMO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS