



93/07

Universidad Nacional de Lanús

Lanús, 30 de agosto de 2007

VISTO, el Expediente N° 1522/07 correspondiente a la 6ª Reunión del Consejo Superior del año 2007, y;

CONSIDERANDO:

Que a través de lo actuado en el Expediente indicado en el visto, se tramita la propuesta aprobación de los programas de las asignaturas del Curso de Ingreso presentada por la Secretaría Académica;

Que a través de la Resolución del Consejo Superior N° 73/07 se estableció que los mencionados programas fueran aprobados por el Consejo Superior;

Que de acuerdo a lo mencionado anteriormente, se presentaron los programas de las asignaturas “La Universidad en la Argentina” y “Métodos y Técnicas de Estudios Universitarios”; y los correspondientes a las asignaturas introductorias a las carreras de Economía Empresarial, Gestión Ambiental Urbana, Enfermería, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ciencia Política y Gobierno, Diseño Industrial, Trabajo Social, Educación, Traductorado Público en Idioma Inglés, Planificación Logística, Relaciones Internacionales y Seguridad Ciudadana;

Que la Secretaría Académica, a través de la Dirección de Pedagogía, ha analizado la propuesta mencionada y la ha encontrado adecuada y conforme a los lineamientos académicos de la institución;

Que en su 6ª Reunión de 2007, de fecha 15 de agosto de 2007, este cuerpo ha tratado los mencionados programas y no ha formulado objeciones al mismo;

Que es atributo del Consejo Superior resolver sobre el particular, conforme lo establecido el Artículo 31 inc. e) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús.

Por ello;

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Daniel Toribio Jorge Molina 1



93/07

Universidad Nacional de Lanús

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:

ARTICULO 1º: Aprobar, tal como se estableció en la Resolución del Consejo Superior N° 73/07, los programas de las asignaturas del Curso de Ingreso: “La Universidad en la Argentina” y “Métodos y Técnicas de Estudios Universitarios”; y los correspondientes a las asignaturas introductorias a las carreras de Economía Empresarial, Gestión Ambiental Urbana, Enfermería, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ciencia Política y Gobierno, Diseño Industrial, Trabajo Social, Educación, Traductorado Público en Idioma Inglés, Planificación Logística, Relaciones Internacionales y Seguridad Ciudadana, según se detalla en el Anexo de cincuenta y ocho (58) fojas y que forma parte de la presente resolución.

ARTICULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

ANEXO

PROGRAMAS
DE LAS
ASIGNATURAS
DEL
CURSO DE INGRESO
2008



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

LA UNIVERSIDAD EN LA ARGENTINA

Coordinador: Daniel Toribio.

Participaron en la elaboración del programa: Mónica Corvini, Juan Carlos Geneyro, Georgina Hernández, Diego Pereyra, Roxana Puig y Valeria Suárez.

1. Fundamentación

La inclusión de esta asignatura en el Curso de Ingreso tiene como propósito fundamental que los aspirantes a ingresar a las diferentes carreras conozcan, en forma somera, los orígenes de la universidad y su evolución en Argentina, en relación con las transformaciones sociales, los diferentes modelos de Estado y los proyectos políticos impulsados en los distintos períodos históricos y, en particular, el proyecto institucional de la UNLa.

La universidad es una institución milenaria que ha podido sobrevivir a profundas transformaciones, como el ocaso del mundo medieval y el surgimiento de la edad moderna; los cambios vertiginosos que se produjeron en las sucesivas revoluciones industriales; la expansión del capitalismo y la crisis del mundo moderno que comenzó a manifestarse en las últimas décadas del siglo pasado y que torna impredecible el futuro inmediato.

Estos cambios se han exteriorizado en América Latina y Argentina, con notas distintivas que hacen a la particular inserción de la región y el país en el mundo, en las diferentes etapas históricas. Un modo de ordenar o periodizar estos cambios es considerar los sucesivos modelos estatales que expresan las formas en las que se ha configurado el Estado, de acuerdo con los proyectos e intereses que se han logrado imponer en las relaciones sociales.

Por lo expuesto, en la primera unidad se efectuará una aproximación al contexto en el que surgieron las universidades; luego se considerarán los cambios que tuvieron que realizar para adaptarse a las transformaciones que trajo el mundo moderno y cómo fueron "trasplantadas" a América Latina.

En la segunda, se abordará la creación del sistema educativo argentino en el marco de la organización del Estado, el debate y sanción de la Ley Avellaneda, el proceso de la Reforma del '18 y las diferentes interpretaciones de su sentido y legado.



Universidad Nacional de Lanús

En la tercera unidad se considerará el cambio de paradigma que implicó para la educación el surgimiento del Estado Benefactor, ya que pasó a ser un derecho que el Estado debía satisfacer y, además, junto a la formación de la persona, aparece como fin de la educación formar para el trabajo.

En la cuarta unidad se estudiará la pérdida de soberanía de los Estados Nacionales y la crisis del Estado Benefactor, en el marco de la globalización, con los cambios que estos procesos complejos trajeron en todos niveles de la vida social e individual. Aquí se considerarán también las reformas impulsadas para las universidades, entre ellas, la Ley de Educación Superior.

Por último, se efectuará una primera aproximación al proyecto institucional de la UNLa, que refleja la preocupación por conciliar la autonomía universitaria con la responsabilidad pública, lo que se traduce en un compromiso con la comunidad a la que pertenece.

Estos contenidos temáticos que tienen una organización cronológica, serán articulados por cuatro ejes que se abordarán en todas ellas. Estos ejes serán:

- i. la relación del modelo universitario con el proyecto de país;
- ii. el gobierno universitario (autonomía, intervención estatal, aislamiento, responsabilidad social y compromiso público);
- iii. composición social de la matrícula universitaria y
- iv. vinculación de la universidad con el mundo del trabajo.

Cada uno de estos ejes será abordado en los contextos históricos que se tratan en las distintas unidades del programa y a los cuales la universidad ha tenido que adaptarse, a la vez que influía con su actividad.

2. Objetivos

Que los alumnos conozcan:

- i) los diferentes modelos universitarios en relación con los contextos en los que fueron implementados;
- ii) la evolución de la universidad en Argentina, en particular, en el marco de los distintos tipos de Estado y
- iii) el proyecto institucional de la UNLa.

3. Metodología de trabajo y evaluación



Universidad Nacional de Lanús

Los aspectos metodológicos y la evaluación deben definirse en atención a que se trata de una asignatura del Curso de Ingreso a la Universidad, en tal sentido, se buscará que los alumnos, además de adquirir nuevos conocimientos, logren desarrollar estrategias para el trabajo académico, tanto en lo referido al estudio como a la expresión escrita y oral.

Para favorecer la adquisición de herramientas para abordar los textos por parte de los alumnos, los docentes de esta asignatura trabajarán con docentes de *Métodos y Técnicas para los estudios universitarios* y, además, les brindarán a los alumnos guías de estudio; se alentará que las clases tengan una dinámica participativa y se requerirá que los alumnos realicen trabajos prácticos y que expongan los resultados de los mismos.

La aprobación de la materia requerirá aprobar un examen final que se aprobará con 4 (cuatro) puntos. El criterio de evaluación de este examen consistirá en considerar si los alumnos han logrado:

- i. adquirir los conceptos y enfoques centrales de la asignatura,
- ii. emplear el léxico específico,
- iii. utilizar diferentes fuentes de información y
- iv. exponer de modo adecuado.

Además, los alumnos deberán presentar los trabajos prácticos que se le requieran sobre la bibliografía y los materiales complementarios y participar en las clases.

4. Contenidos y bibliografía básica

Unidad 1: Los orígenes históricos de la universidad.

El surgimiento de la universidad en la Edad Media: una corporación de estudiantes o profesores ante la Iglesia y el Estado. La universidad moderna: el modelo napoleónico y el modelo humboltiano. La universidad colonial en América Latina.

Bibliografía básica

- MUREDDU, C., "Educación y Universidad", en *Estudios*, Publicación trimestral del Departamento Académico de Estudios Generales del Instituto Autónomo de México, N° 39 - 40, Invierno '94 - Primavera '95. pp. 21 - 48.
- KROTSCH, P., *Educación superior y reformas comparadas*, Buenos Aires, UNQUI, 2003, Cap. V. "De la universidad colonial a la universidad de los abogados" y "La borrosa emergencia de la universidad argentina" (pp. 122 – 129).



Universidad Nacional de Lanús

- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., *La Educación Superior en Argentina*, UNESCO-IESALC, Buenos Aires, Noviembre de 2002, Capítulo 1, “Evolución y contexto histórico de la Educación Superior”. (***De este texto habría que tratar en cada unidad los períodos correspondientes***).

Unidad 2: La universidad argentina en el marco del Estado Liberal.

Organización del Estado y creación del sistema educativo. Ley 1420 y Ley Avellaneda. El modelo agroexportador y la universidad de elite. La Reforma Universitaria: las diferentes interpretaciones

Bibliografía básica

- TEDESCO, J.C., *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Solar, 1993. Capítulos III y IV.
- CHIROLEU, A. R., "La Reforma Universitaria", pp. 365 - 389, en *Nueva Historia Argentina*, Tomo IV, Falcón, R. (Dirección de Tomo), *Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916 - 1930)*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.
- *Manifiesto de Córdoba: La Juventud Argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica*, 21 de junio de 1918.
- JAURETCHE, A., *Los profetas del odio y la yapa*, Buenos Aires, Corregidor, 2002. Obras Completas, Volumen 4. pp. 136 – 140.
- VILLANUEVA, E., “La Universidad latinoamericana de los próximos años”, en *Revista de la Educación superior en Línea*, N° 122. (Solo la primera parte que es una interpretación de la Reforma)

Legislación

- LEY 1420
- LEY 1597 (LEY AVELLANEDA)

Unidad 3: El Estado Benefactor y la expansión del sistema educativo.

La educación como un derecho social. La articulación de la educación con el mundo del trabajo. La Universidad Obrera Nacional.

Bibliografía básica

- DUSSEL, I.-PINEAU, P., “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica en el primer peronismo”, en PUIGGROS, A. (dir.), *Historia de la educación en la Argentina*, VI, Buenos Aires, Galerna, 1995. pp. 143 a 173.



Universidad Nacional de Lanús

- PRONKO, M., *El Peronismo en la Universidad*, Buenos Aires, Libros del Rojas, Fragmentos de una Memoria, Documentos N° 3, EUDEBA, s/f. pp. 7 - 20.

Legislación

- LEY 13.031
- CONSTITUCIÓN NACIONAL DE 1949, artículos sobre los derechos sociales.

Unidad 4: Globalización y crisis del Estado.

La pérdida de soberanía de los Estados Nacionales, la crisis del Estado Benefactor y el proceso de globalización. Los cambios en la política, la organización del trabajo y la cultura. Las transformaciones de la educación superior argentina en los '90. La Ley de Educación Superior.

Bibliografía básica

- GARCÍA DELGADO, D., (1998). *Estado – Nación y Globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio*. Buenos Aires, Ariel. Capítulo 1 “Globalización y crisis del Estado – Nación”, pp. 17 – 43.

Legislación

- LEY 24.521 (LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR)

Unidad 5: El proyecto institucional de la UNLa

La universidad frente a los problemas nacionales. El compromiso social y la responsabilidad pública de las universidades. La UNLa: proyecto institucional, organización y gobierno.

Bibliografía básica

- FRONDIZI, R., *La Universidad en un mundo en tensiones*, Buenos Aires, EUDEBA, 2005 (1ª ed. 1971), Cap. IV, 1 a 4. pp. 247 a 268.
- JARAMILLO, A., *La Universidad frente a los problemas nacionales*, Ediciones de la UNLa, Buenos Aires, 2006. Cap. 1, “Universidad y construcción social”. pp. 11 a 22.

Normativa

- ESTATUTO de la UNLa: Comentario de los artículos referidos a la organización académica, el gobierno y los derechos y los deberes de los estudiantes.
- Proyecto de Ley para establecer el 22 de Noviembre como “Día de la gratuidad de la enseñanza universitaria”.

**5. Bibliografía general**

- ✓ BAUMAN, Z. *La globalización. Consecuencias humanas*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1999.
- ✓ CHIROLEAU, A. R., "La Reforma Universitaria", pp. 365 - 389, en *Nueva Historia Argentina*, Tomo IV, Falcón, R. (Dirección de Tomo), *Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916 - 1930)*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.
- ✓ DUSSEL, I.-PINEAU, P., "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica en el primer peronismo", en PUIGGROS, A. (dir.), *Historia de la educación en la Argentina*, VI, Buenos Aires, Galerna, 1995. pp. 143 a 173.
- ✓ FERNÁNDEZ LAMARRA, N. *La Educación Superior en Argentina*, UNESCO-IESALC, Buenos Aires, Noviembre de 2002.
- ✓ FRONDIZI, R., *La Universidad en un mundo en tensiones*, Buenos Aires, EUDEBA, 2005 (1ª ed. 1971).
- ✓ GARCÍA DELGADO, D., *Estado – Nación y Globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio*. Buenos Aires, Ariel, 1998.
- ✓ GARCÍA DELGADO, D., *Estado – Nación y la crisis del modelo. El estrecho sendero*, Buenos Aires, Grupo Editorial Norma, 2003.
- ✓ JARAMILLO, A., *La Universidad frente a los problemas nacionales*, Ediciones de la UNLa, Buenos Aires, 2006.
- ✓ JARAMILLO, A., *Universidad y Proyecto Nacional*, Ediciones de la UNLa, Buenos Aires, 2006.
- ✓ JAURETCHE, A., *Los profetas del odio y la yapa*, Buenos Aires, Corregidor, 2002. Obras Completas, Volumen 4.
- ✓ KROTSCH, P., *Educación superior y reformas comparadas*, Buenos Aires, UNQUI, 2003.
- ✓ MIGNONE, E., *Política y Universidad. El Estado Legislador*, Buenos Aires, Lugar Editorial – IDEAS, 1998.
- ✓ MUREDDU, C., "Educación y Universidad", en *Estudios*, Publicación trimestral del Departamento Académico de Estudios Generales del Instituto Autónomo de México, N° 39 - 40, Invierno '94 - Primavera '95. pp. 21 - 48.
- ✓ PRONKO, M., *El Peronismo en la Universidad*, Buenos Aires, Libros del Rojas, Fragmentos de una Memoria, Documentos N° 3, EUDEBA, s/f.
- ✓ TEDESCO, J.C., *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Solar, 1993.
- ✓ TEDESCO, J. C. *Educación en la sociedad del conocimiento*, México, F.C.E., 2000.
- ✓ TIRAMONTI, G., "Los cambios en la universidad: una modernización diferenciadora", en *Políticas de modernización universitaria y cambio institucional*, La Plata, Universidad Nacional de La Plata.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

- ✓ VILLANUEVA, E., “La Universidad latinoamericana de los próximos años”, en *Revista de la Educación superior en Línea*, Vol. XXXI (1), N° 122, Abril-Junio de 2002.
- ✓ VILLANUEVA, E., “El marco jurídico de la educación superior en la Argentina”, en *Revista de la Educación Superior en Línea*, Vol. XXXIII, No. 129, Enero-Marzo de 2004.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

**MÉTODOS Y TÉCNICAS
PARA LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Coordinadora: Lic. Adela Castronovo

1.- Fundamentación:

El siglo XXI se presenta como una época en donde el conocimiento es abundante y cambiante. En un contexto de saturación de información y vertiginosos cambios científicos, la Universidad asume el rol de suministrar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar aquellas competencias requeridas para poder insertarse en el mundo del trabajo y del conocimiento intelectual, para disponer de autonomía para la búsqueda de información y para la construcción del conocimiento.

Dentro del marco del Curso de Ingreso, la materia se orienta a suministrar a los aspirantes las herramientas para procesar la información de las otras dos materias del curso y permitirles un buen desempeño en las evaluaciones y, por ende, su ingreso a la universidad. La modalidad de este curso implica un acompañamiento de los estudiantes e intenta priorizar la nivelación por sobre la selección de los aspirantes a ingresar a la universidad. Por esta razón, Métodos y Técnicas para los estudios universitarios se articula con La universidad en la Argentina y la materia Introdutoria de cada carrera, para fortalecer el contacto con cada una de las áreas de conocimiento.

2.- Objetivos:

- Desarrollar las competencias tendientes a lograr una lectura comprensiva y crítica de los diferentes textos y paratextos utilizados en el Curso de Ingreso.
- Conocer diferentes formas de búsqueda de información.
- Aprender a estudiar, aplicando las distintas técnicas que faciliten la actividad.
- Contribuir a mejorar los procesos comunicacionales de los alumnos como integrantes de una comunidad lingüística y cultural particular.
- Desarrollar una expresión oral y escrita dinámica, coherente y organizada de los contenidos de estudio.
- Desarrollar las herramientas metodológicas que permitan estructurar textos y expresiones orales y escritas de manera adecuada.
- Desarrollar metodologías de estudios vinculadas a la resolución de problemas.
- Generar un espacio de reflexión acerca de la decisión vocacional y el proyecto de vida profesional fortaleciendo la información respecto de los Planes de Estudio, Perfil Profesional, Inserción Laboral y los requisitos que la



Universidad Nacional de Lanús

vida universitaria exige, con el fin de asegurar el ingreso y la permanencia en el Nivel Superior.

3.–Metodología de trabajo y Evaluación:

Esta asignatura es una de las tres materias del Curso de Ingreso, pero que, a diferencia de las otras dos, no tiene una evaluación final que deban aprobar los aspirantes a ingresar en la UNLa. Métodos y Técnicas para los Estudios Universitarios tendrá una carga horaria de 6 horas reloj por semana. Cuatro de estas horas se compartirán con el docente de la otra materia con quién se desarrollarán tanto los teóricos como los prácticos. Durante dos horas por semana se trabajará en forma exclusiva con la apropiación de métodos y técnicas que faciliten a los alumnos la lectura y la escritura de los textos de la cursada.

A pesar de no tratarse de una materia con calificación, la duración del curso permitirá realizar una evaluación en proceso y acompañar a los estudiantes en la comprensión y solución de sus dificultades de estudio. Será obligatoria la presentación final de la carpeta de trabajos prácticos.

Se trabajará con bibliografía, fichas de trabajos prácticos y actividades comunes en todas las comisiones.

4.–Contenidos:

- **Unidad I: El estudio en la universidad**

Las competencias requeridas por el nivel superior. Aprender a estudiar. El acceso al conocimiento.

- **Unidad II: La lectura en la universidad**

Lectura en el contexto de estudio. Distintas etapas en el proceso de lectura comprensiva: paratextual, global, de inspección y profunda. Técnica del subrayado. Técnica de notación marginal. Técnicas de estudio: Resumen. Síntesis. Cuadros: tipos. Línea de tiempo. Toma de apuntes. Integración bibliográfica. Utilización del programa como guía de estudio. El grupo como eje de estudio.

- **Unidad III: La búsqueda de la información**

La búsqueda en la biblioteca. El manejo de la bibliografía. Tipos de fichas.

- **Unidad IV: El texto académico**

Características del texto académico. Tipos de texto. Argumentación, estrategias. Monografía. Preparación de exámenes.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

- **Unidad V: Pensar la profesión**

Formas de pensamiento ligadas a las estructuras disciplinares. Resolución de problemas y abordaje de temas desde las diferentes áreas de conocimiento. Utilización de técnicas de estudio, lectura y escritura especiales.

5.-Bibliografía obligatoria:

- * **Apunte editado por la Universidad Nacional de Lanús**

- * Fichas de Trabajos Prácticos elaborado por el equipo de docentes de Métodos y Técnicas para los estudios universitarios.

Bibliografía de consulta:

BON, Stella Maris. Metodología de estudios. Albatros, Buenos Aires, 1983.

BARBERÍA, María Emma. Como hacer una monografía. Valetta, Buenos Aires, 1996.

CHEVALLIER, Brigitte. Como leer tomando notas. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 1999.

FRAGNIERI, Jean Pierre. Así se escribe una monografía. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999.

LENS, José Luis. Metodología de Estudios. Verdad y método, Buenos Aires, 1993

ROWNTREE, Derek. Aprender a estudiar. Introducción programada a unas mejores técnicas de estudio. Herder, Barcelona, 1990



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TRABAJO

LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN LOGÍSTICA

MATERIA INTRODUCTORIA

Profesor: Lic. Rodrigo Herrera Bravo

1. Fundamentación

La lógica, el transporte y la distribución comprenden áreas de estudio generalmente no integradas, tales como la economía, el medio ambiente, el derecho, la política, la seguridad, las comunicaciones, la infraestructura, etc. La Carrera pretende, con una visión global, lograr la integración de los conocimientos. La materia está pensada como una invitación a que los futuros alumnos de la UNLa comprenden la importancia de la planificación logística como factor estratégico de cambio.

2. Objetivos

La logística es una disciplina de grandes necesidades y posee un fuerte potencial de crecimiento tanto desde lo teórico como desde lo práctico. La Materia pretende otorgar herramientas que permitan al aspirante no sólo conocer la formación académica en planificación logística que la UNLa ofrece sino también una visión práctica y de aplicación.

3. Metodología de trabajo y evaluación

Clases teóricas y prácticas donde se desarrollan los temas estipulados en el programa.

Trabajos en grupos, donde el alumno analiza las noticias más relevantes de actividad logística nacional e internacional.

4. Contenidos

MÓDULO 1:

Evaluación del comercio mundial, sus actores y medios; de la Revolución industrial a nuestros días. La universalización de la educación y los desafíos del nuevo siglo.

MÓDULO 2:

Evolución del concepto de logística. Características y componentes más relevantes. Concepto de red. Logística inversa. Tecnología aplicada a la logística.

**MÓDULO 3:**

Evolución de la problemática del transporte y la distribución. Distintas modalidades del transporte. Transporte de pasajeros y de carga. Transporte terrestre, fluvial, marítimo y aéreo.

MÓDULO 4:

Importancia estratégica del desarrollo de la logística como disciplina. La logística para el sector público. Necesidades logísticas para la integración regional.

5. Bibliografía

Módulo 1. Hobsbawn, Eric.- En torno a los orígenes de la revolución industrial.

Tedesco, Juan Carlos.- Educar en la sociedad del conocimiento

Thurow, Lester.- El futuro del capitalismo

Módulo 2: Druker, Peter.- La sociedad poscapitalista

Minzberg, Henry.- Las estructuras de las organizaciones

Módulo 3: Tangelson, Oscar.- Innovación tecnológica y empresa

Mendoza, Ramón.- Transportes I y Transportes II

Secretaría de Transporte de la Nación.- Compendio estadístico del Sector Transporte

Módulo 4: Barreiro y Feldman.- MERCOSUR, camino sin retorno

Roulet, Jorge y Sábato, Jorge.- Estado y administración pública en Argentina



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES

MATERIA INTRODUCTORIA

1.- Fundamentación

La Guerra Fría finalizó hace más de una década. Los límites que la estructura bipolar le había impuesto a la dinámica de la política internacional se han desdibujado desde entonces. Los dramáticos cambios en la política internacional que tuvieron lugar con el desmoronamiento de la estructura internacional emergente de la posguerra han hecho que el pensamiento dominante durante siglos no resulte adecuado para explicar los fenómenos globales. El orden tradicional estatocéntrico se erosiona y deja lugar a una multiplicidad de actores no estatales y no territoriales que comienzan a jugar un rol cada vez más preponderante en el sistema internacional. Las clásicas cuestiones de seguridad han dejado de monopolizar la agenda internacional y una nueva gama de temas adquieren relevancia –innovación tecnológica, derechos humanos, medio ambiente, entre otros-. Con miras a propiciar la activa participación internacional de la Argentina -y de la región-, nos encontramos entonces en la compleja tarea de comprender a las Relaciones Internacionales y al sistema internacional en los tiempos que corren.

Tal desafío, por ende, requiere comprender el origen de las Relaciones Internacionales como disciplina científica y sus aportes teóricos para explicar la dinámica de la política internacional. Esa comprensión global permitirá situarnos en los actuales debates en torno a la dinámica del sistema internacional a la vez que facilitarán el entendimiento de los acuciantes temas que afronta la sociedad internacional.

La materia se estructura en cuatro módulos temáticos y un último módulo de simulación. El primero de ellos presenta a las Relaciones Internacionales como disciplina e introduce sus conceptos centrales. Esta introducción permitirá delimitar el objeto de estudio y, a su vez, delinear los ámbitos de ejercicio profesional. El segundo módulo, introduce las principales corrientes teóricas que explican la política internacional en tanto que el tercer módulo nos sitúa en el plano doméstico para comprender el proceso de toma de decisiones en la política exterior. Finalmente, el módulo cuatro expone algunas particularidades de la actual agenda internacional a través de temas específicos. A modo de cierre, el



Universidad Nacional de Lanús

módulo cinco consiste en la puesta en práctica de los conocimientos en un ejercicio de simulación de política internacional.

2.–Objetivos

- Comprender las especificidades de las Relaciones Internacionales como disciplina científica;
- Identificar las áreas de desarrollo profesional de los licenciados en relaciones internacionales
- Presentar los principales enfoques analíticos de las relaciones internacionales y de la toma de decisiones en la política exterior;
- Abordar temas prioritarios de la actual agenda de la política internacional y su vinculación con la política doméstica y exterior de la Argentina;

3.–Metodología de Trabajo y Evaluación

Las clases tendrán un desarrollo teórico-práctico. Se alentará el trabajo en grupos tanto para la lectura como para la producción escrita. En este sentido es importante recalcar la decisión de trabajar en forma conjunta con la cátedra de Metodología de Estudios lo que posibilitará la apertura de un ámbito que ayude a desarrollar las habilidades para la lectoescritura académica. La aprobación de la materia se logra con la aprobación de un examen final (con una nota mínima de cuatro) y la presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos solicitados.

4.– Contenidos y Bibliografía

Módulo 1: Introducción a las Relaciones Internacionales como disciplina científica y a sus conceptos básicos

Surgimiento de las relaciones internacionales como disciplina científica. Sistema Internacional: concepto, especificidades y configuraciones. Los problemas del orden Internacional. Anarquía. Actores (*guerra fría y pos guerra fría*): Estados, Actores Intraestatales, Organizaciones Internacionales, Organizaciones No Gubernamentales y Transnacionales. Procesos internacionales: cooperación y conflicto, armonía y discordia en la escena internacional.

Bibliografía

- Barbé, Esther. *Relaciones Internacionales*. Madrid, Ed. Tecnos, 1995, Caps. II, III y VII.
- Hoffmann, Stanley. *Jano y Minerva. Ensayos sobre la guerra y la paz*. Buenos Aires, GEL, 1991, Cap.1.

**Módulo 2: Instrumentos para el análisis de la política internacional: introducción a los principales enfoques analíticos de las Relaciones Internacionales**

Idealismo y realismo. Unidades de análisis. Principios del realismo político. La política internacional como lucha por el poder. El poder político. Esencia y elementos del poder nacional. El equilibrio de poder. Limitaciones e influencias políticas del realismo e idealismo. La interdependencia como concepto analítico. Poder e interdependencia. Características de la interdependencia compleja. Enfoques y teorías sistémicas. Neorrealismo: Estructuras políticas, Principios ordenadores y El carácter de las unidades. La distribución de las capacidades.

Bibliografía

- Attinà, Fulvio. *El sistema político global. Introducción a las relaciones internacionales*. Barcelona, Ed. Paidós, 2001, Págs. 31-64.
- Barbé, Esther. Op. Cit., Cap. IV.
- Morgenthau, Hans. “El poder político. Teoría realista de la política internacional”, en Vásquez, John (comp.) *Relaciones internacionales. El pensamiento de los clásicos*, México, Ed. Limusa, 1994, Págs. 53-57.
- Wilson, Woodrow. “Se debe salvaguardar al mundo en pro de la democracia”, en Vásquez, John (comp.), Op. Cit., Págs. 31-35.

Módulo 3: Introducción a la Política Exterior y a su proceso de toma de decisiones

Proceso de la política exterior: la estructura y los eslabones funcionales. Poder, recursos y capacidades de un Estado para influir en y a otros actores internacionales. El contexto doméstico de política exterior: el sistema político y la cultura política. La opinión pública y el proceso de toma de decisiones de la política exterior.

Bibliografía

- Allison, G. y Halperin, Morton. “Política burocrática: un paradigma y algunas implicancias políticas” en Vásquez, John (comp.), Op. Cit., Págs. 198-205.
- Bacchus, William. “El contexto de la elaboración de política exterior”, en Revista Perspectiva Latinoamericana, CIDE, N° 10, 1981, Págs. 255-274.
- Dougherty, James y Pfaltzgraff, Robert. *Teorías en pugna en las relaciones internacionales*, Bs. As., Ed. GEL, 1993, Págs. 481-491.

**Módulo 4: Introducción a la Agenda Internacional**

Agenda internacional: estructura y jerarquización temática. La innovación tecnológica y su impacto en las relaciones internacionales: oportunidades y desafíos para la inserción internacional. El desarrollo de tecnologías duales: oportunidades y amenazas en el sistema internacional (desarrollo nuclear, químico y bacteriológico para fines pacíficos y el peligro de la proliferación de armas de destrucción masiva). La cuestión del medioambiente en la agenda internacional: controversias en torno al desarrollo tecnológico y su impacto ambiental; los recursos naturales como fuente de poder. Los derechos humanos y la agenda internacional. Migraciones y refugiados: tensiones y responsabilidades. Narcotráfico y terrorismo: lógicas y consecuencias domésticas e internacionales.

Bibliografía

- Attinà, Fulvio. Op. Cit., Págs. 190-245.
- Persaud, Avinash. “La brecha del conocimiento” en *Foreign Affairs* en Español, Mayo de 2001.
- Betts, Richard. “La nueva amenaza de la destrucción en masa”, en *Foreign Affairs* en Español, Enero – Febrero de 1998.
- ACNUR. *La situación de los refugiados en el mundo*, Barcelona, Icaria Editorial, 2006, Introducción y Cap. 1

Módulo 5: Simulación de política internacional

Como corolario del curso se realizará un juego de rol que simulará la dinámica de la política internacional con el objeto de que los alumnos se enfrenten a situaciones “reales” en las cuales deberán aplicar los contenidos de la materia.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

LICENCIATURA EN SEGURIDAD CIUDADANA

MATERIA INTRODUCTORIA

1.–Fundamentación

Es notorio que la seguridad y la inseguridad ciudadanas agrupan una compleja variedad de problemas que han ganado centralidad en las agendas públicas mundiales. Los ámbitos institucionales que promueven con mayor tenacidad la acción y reflexión en torno de esos problemas son los que, también por esos medios, reafirman el estado de derecho, el arraigo de los valores democráticos, las garantías de los derechos humanos y sociales, y auspician las actividades que aseguran el estatuto de ciudadanía y el bienestar general.

Para una efectiva comprensión de los problemas de seguridad, no es posible ofrecer respuestas limitadas a las concepciones tradicionales. Estas cuestiones no pueden ser abordadas desde una sola perspectiva, por ejemplo judicial, y menos aún desde un punto de vista estrictamente instrumental o puramente técnico.

En la actualidad, los problemas que se agrupan en el campo de la seguridad pública configuran el panorama de una de las mayores y constantes demandas ciudadanas ante gobiernos e incluso organismos continentales e internacionales. Muchos especialistas, nacionales y extranjeros, coinciden en que existe un consenso acerca de la profundidad de estos problemas, al punto tal que temáticas referidas a la percepción de seguridad, gestión del delito, y violencia social han ganado protagonismo.

2.–Objetivos

- Analizar conceptualmente a un conjunto de problemas vinculados con la seguridad ciudadana.
- Examinar los conceptos de seguridad, seguridad ciudadana y sistema penal, atendiendo a su proceso de construcción social, histórico, político y jurídico.
- Estudiar la legislación vigente y los principios constitucionales y garantías individuales.
- Analizar el papel del derecho internacional de los derechos humanos en la seguridad ciudadana: sus principios y las decisiones de los diferentes órganos, su impacto en las políticas públicas vinculadas a la materia.



- Identificar la intervención de los diferentes actores, tanto gubernamentales como no gubernamentales, y el estado actual de articulación entre las instancias nacionales y provinciales.

3.–Metodología de trabajo y Evaluación

La metodología a utilizar durante la cursada estará basada en la exposición de las distintas unidades *temáticas* del programa, a cargo de docentes de la Licenciatura en Seguridad ciudadana. Para ello se requerirá por parte de los alumnos de bibliografía que será oportunamente indicada. Así mismo se estipula un trabajo práctico por cada unidad temática, en el cual se promoverá el trabajo grupal de los alumnos y la exposición oral de las conclusiones.

4.–Contenidos

1.- Derecho

- Los derechos humanos como derechos ciudadanos.
- Derecho Penal, Procesal Penal y Criminología.
- Principios legislativos y reformas normativas en seguridad interior.

2.- Sociedad

- Historia Social General
- Los Movimientos sociales
- Sociedad e Institución, procesos de institucionalización social.
- Estrategias políticas de exclusión y violencia social.

3.- Sociedad Argentina

- Historia y estudios sociales en Argentina y América Latina.
- Estado y sociedad en la historia social argentina.
- El problema de la seguridad pública argentina.

4.- Problemas generales de seguridad

- Gobierno, Derecho político y seguridad
- Democracia, ciudadanía y seguridad pública.
- Principios legislativos y reformas normativas en seguridad interior
- La seguridad como derecho y valor de los ciudadanos.
- Estrategias de planificación política en seguridad pública.

5.- Seguridad problemas específicos



- Delimitación de los campos temático-problemáticos en seguridad.
- Políticas de seguridad. en Argentina
- Las fuerzas de seguridad interior y la colaboración comunitaria.
- Procesos comunicacionales y los problemas en seguridad ciudadana.
- Capacitación en técnicas instrumentales y procedimentales en seguridad.
- Elementos generales de diseño de programas públicos y sociales.

5.-Bibliografía

- ACUÑA, CARLOS Y SMULOVITZ, CATALINA: "Militares en la transición argentina: del gobierno a la subordinación constitucional", en Varios Autores: *Juicio, Castigos y Memorias. Derechos humanos y justicia en la política argentina*. Ediciones Nueva Visión SAIC, 1995, Buenos Aires, Argentina.
- BARATTA, Alessandro: "Política Criminal: entre la política de seguridad y la política social", en E. Carranza (ed.), *Delito y seguridad de los habitantes*, México, Siglo XXI, 1997.
- CARRANZA, Elias: "Políticas públicas en materia de seguridad de los habitantes ante el delito en América Latina", Nueva Sociedad No. 191.
- CELS Y HUMAN RIGHTS WATCH: *La inseguridad policial*, EUDEBA, Buenos Aires, 1998.
- CELS: *El Estado frente a la protesta social, 1996-2002*, Colección Temas para pensar la crisis, Siglo XXI Ed., Buenos Aires, 2003.
- FAINBERG, MARCELO H: *La inseguridad ciudadana. Violencia y Criminalidad*. Ad-Hoc, Buenos Aires, 2003.
- PALMIERI, GUSTAVO: "Normativa y estructura de los organismos de seguridad pública interior" en CELS, Seminario sobre control democrático de los organismos de seguridad interior de la República Argentina, Documentos de trabajo, 1997.
- SAÍN, MARCELO: "Control Parlamentario de las Actividades de Inteligencia en la Argentina" en Frühling, Hugo Ed. *Control democrático en el mantenimiento de la seguridad interior*, Centro de Estudios del Desarrollo, Ediciones Segundo Centenario, Santiago de Chile, 1998.
- RICO, JOSÉ MARÍA (compilador): *Policía y sociedad democrática*, Alianza Universidad, Madrid 1983.
- SAIN, MARCELO FABIÁN: *Seguridad, democracia y reforma del sistema policial en Argentina*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2002.
- TISCORNIA, SOFÍA, EILBAUM LUCÍA Y LEKERMANN, VANINA: "Detenciones por averiguación de identidad. Argumentos para la Discusión sobre sus Usos y Abusos" en Frühling, Hugo y Candina, Azun (ed.), Centro de Estudios para el Desarrollo, Santiago, Chile, 2001
- ZAFFARONI, EUGENIO R: "Sistemas Penales y derechos humanos en América Latina". Depalma, Buenos Aires, 1984. Páginas 7 a 75.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE SALUD COMUNITARIA

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

MATERIA INTRODUCTORIA

1.–Fundamentación

El Programa que se presenta pretende aportar a los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Trabajo Social algunos contenidos considerados introductorios y centrales para comprender la profesión en la actualidad. Partimos de entender que no es posible comprender la configuración actual de la profesión escindida del proceso histórico en el que se gestó y desarrolló. Para ello un pilar fundamental será el tratamiento de algunos aspectos históricos para poder entender las modificaciones que la intervención profesional de los Trabajadores Sociales ha tenido a lo largo del tiempo.

Se tomará como punto de partida para el aprendizaje las nociones previas y expectativas que los aspirantes traen sobre el Trabajo Social, para iniciar un proceso de deconstrucción y construcción de conocimiento en torno a la profesión. Esto constituye una condición necesaria para encaminar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario.

2.– Objetivos

Objetivo general:

Introducir a los aspirantes a la Carrera de Trabajo Social a los principales contenidos que permitan comprender la profesión desde una perspectiva histórica vinculada a procesos socio-económicos, científicos y tecnológicos

Objetivos específicos:

- Presentar a los aspirantes a ingresar las características del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social de la UNLa, el perfil de graduado y su vinculación con los espacios socio-ocupacionales de la profesión en la actualidad.



Universidad Nacional de Lanús

- Que los aspirantes puedan analizar diferentes configuraciones socio-históricas en relación al desarrollo tecnológico, las implicancias en las condiciones de vida de la población y la intervención profesional.
- Introducir a los aspirantes a la Carrera de Trabajo Social a la dinámica de la vida institucional de la UNLa.

3.–Metodología de trabajo y evaluación

Las clases se organizarán en dos momentos: El primero en el que se expondrán los contenidos planificados y un segundo momento en el que se propondrán diferentes recursos y estrategias tendientes a promover la comprensión y análisis de los textos.

Para cada clase los alumnos tendrán indicación de las lecturas a realizar, las que estarán en relación con los contenidos a desarrollar tanto en el momento teórico como en el práctico.

Para acreditar esta materia, el alumnos deberá aprobar una evaluación final individual con un puntaje de cuatro o más puntos.

4.–Contenidos y bibliografía

Los contenidos están organizados en ejes temáticos, dado que los mismos serán abordados y retomados en distintos momentos de la cursada. Por tanto, el orden en que se exponen no necesariamente se condicen con la cronología en la que serán dictados.

EJE TEMÁTICO 1: *Trabajo Social, Cuestión Social y formación profesional en la UNLa.*

Trabajo Social como profesión y su vinculación con la realidad social. Trabajo Social como modalidad de enfrentamiento de la “Cuestión social” en el capitalismo. La formación de Trabajadores Sociales. El Plan de Estudios de la UNLa. Espacios socio-ocupacionales del Trabajo Social.

Bibliografía:

- *Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNLa*, 2003.
- Cavalleri, María Silvina. “*Trabajo Social y realidad social*”. Mimeo, 2007.



Universidad Nacional de Lanús

- Manger, Colette. **“Por qué los Trabajadores Sociales?”** Euramérica, Madrid, 1973.

EJE TEMÁTICO 2: *Del feudalismo a la consolidación del capitalismo. Caridad y filantropía como antecedentes del Trabajo Social.*

Modo de producción feudal y caridad como modalidad de intervención en lo social. Transición del feudalismo al capitalismo. Iluminismo y Modernidad. Revolución Francesa. Revolución Industrial. Consolidación del capitalismo. Surgimiento de las Ciencias Sociales. Filantropía y Estado Liberal. La tecnología al servicio de la sociedad capitalista. Control social

Bibliografía:

- Lucchini, Cristina; Siffredi, Liliana y Labiaguerra, Juan. **La impronta espacial-temporal en el análisis social clásico.** Buenos Aires, Editorial Biblos, 2006. Capítulo 1: *“De la comunidad estamental a la sociedad de clases”*.
- Zeitlin, Irving. **Ideología y Teoría Sociológica.** Buenos Aires, Amorrortu, 2001. Capítulo 1: *“El Iluminismo: sus fundamentos filosóficos”*
- Laleggia, Araceli y Colle, Mirta. **“Para comprender los cambios sociales que dieron paso a la modernidad y los procesos de la post modernidad”.** Mimeo, 2004.
- Hobsbawn, Eric. **La era de la revolución, 1789-1848.** Buenos Aires, Crítica, 2006. Capítulo 2: *“La revolución Industrial”*. Capítulo 11: *“El trabajador pobre”*
- Pla, Alberto. **“Introducción”** en AAVV. **Historia del Movimiento Obrero.** Vol. I. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1984.
- Verón, Eliseo. **El surgimiento de las Ciencias Sociales.** Siglomundo. 1969.

EJE TEMÁTICO 3: *Surgimiento y profesionalización del Trabajo Social.*

Capitalismo monopólico y surgimiento del Trabajo Social. Crisis del 29. Modelo de Estado de Bienestar. Modelo de industrialización por sustitución de importaciones. Proceso de modernización en el desarrollismo. Modificaciones en la intervención profesional de los Trabajadores Sociales. La sociedad latinoamericana de los 60. El Movimiento de Reconceptualización.



Universidad Nacional de Lanús

Bibliografía:

- Martinelli, Maria Lucia. **Servicio Social: Identidad y Alienación**. San Pablo, Editorial Cortez, 1997. Capítulo 1: “*Servicio Social: La ilusión de servir*”.
- Rozas Pagaza, Margarita. **La intervención profesional en relación con la Cuestión Social**. Buenos Aires, Espacio Editorial, 2001. Capítulo 2: “*Estado de Bienestar, Cuestión Social e Intervención*”

EJE TEMÁTICO 4: *Contexto actual y nuevos escenarios para la profesión.*

Crisis de los 70. Dictaduras Militares. Neoliberalismo. Nuevos escenarios en el Trabajo Social. Impactos de las nuevas tecnologías en la intervención profesional

Bibliografía:

- Ferrer, Aldo. **El capitalismo argentino**. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica, 1998.
- Ritzer, George. “*La Mcdonalización de la sociedad*”. Barcelona. Ed. Ariel. 1996.
- Rozas Pagaza, Margarita. “*El Conflicto social y sus dimensiones en el abordaje de la cuestión social en la Argentina*” en Clemente, A.; Arias, A. **Conflicto e Intervención Social**. Buenos Aires, Espacio Editorial, 2003
- Conte, Romanela; Chernomoretz, Maia; Ferreira, Sonia; Lucero, Andrea. “*Incluyendo en la exclusión: gestión social en una cooperativa de cirujas*” en Clemente, A.; Arias, A. **Conflicto e Intervención Social**. Buenos Aires, Espacio Editorial, 2003



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TRABAJO

LICENCIATURA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

MATERIA INTRODUCTORIA

Docentes: Lic. Miguel Giraudo, Lic. Irene Markowski

1.–Fundamentación

Los alimentos constituyen uno de los mayores problemas con que se encuentra el mundo actualmente, siendo por lo tanto un campo de trabajo muy importante en los ámbitos académicos, en la investigación y educación, y en las políticas públicas.

Los alumnos de la Carrera de Ciencia y Tecnología de los Alimentos deberán ser concientes del contexto social en que se encuentran, y de cómo implementar sus conocimientos en este medio.

Por ello, el curso introductorio a la Carrera de Ciencia y Tecnología de los Alimentos consta de tres Unidades.

En la primera unidad consideramos que la matemática, al igual que la filosofía, son ciencias que promueven la capacidad de abstracción. Es fundamental que el futuro alumno de la Carrera sepa utilizar el lenguaje matemático como síntesis de conceptos básicos de las ciencias naturales y de la tecnología, que se desarrollarán en la Carrera. Para ello debe tener muy claro cuales son las características básicas de este lenguaje.

Para implementar la segunda unidad tenemos en cuenta que La Física, Química y Biología son materias fundamentales de esta Carrera. Las asignaturas de estas ciencias básicas, que se rigen por leyes definidas, se desarrollan en la Carrera con el mayor rigor científico y el alumno deberá acceder a ellas con la comprensión de algunos conceptos básicos.

El egresado de la Carrera deberá utilizar este rigor científico en su desempeño en la sociedad, tanto si su trabajo se desarrolla en empresas de gran desarrollo tecnológico, como en las pequeñas y medianas, con menos recursos. Sus conocimientos sólidos les permitirán actuar con eficacia, con equipos tecnológicamente avanzados, como en condiciones menos favorables. Nuestro objetivo es resaltar el rol del Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos en la producción y el control de la calidad de los alimentos.

En la tercera unidad tomamos en consideración La Tecnología y el estado actual de la Ciencia. Los descubrimientos científicos y el desarrollo tecnológico



avanzan conjuntamente y están desarrollándose, como puede verse desde hace algunas décadas, de manera acelerada.

Como consecuencia de estos avances, la producción mundial de los alimentos está desarrollando mejores estrategias. Es importante que estas mejoras en la producción de alimentos se realicen en un contexto ético y ecológico, ya que el problema de la producción de los alimentos y el aprovechamiento de los residuos de la industria es de gran importancia. Lo mismo sucede con la Biotecnología. Aquí el rol del egresado será importante tanto desde la Producción como desde el Control de la Calidad. Para esto en este curso introductorio se tratará temas de cadenas alimentarias y una aproximación a la Biotecnología.

2.– Objetivos

Lograr que los aspirantes a la carrera de Ciencia y Tecnología de los Alimentos comprendan la base científica y tecnológica de la misma.

Lograr que los aspirantes conozcan el rol del Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos en la producción y el control de la calidad de los alimentos.

Lograr que los aspirantes puedan interpretar críticamente artículos generales de los temas de Ciencia y Técnica

3.– Metodología de trabajo y Evaluación

La metodología de trabajo comprende clases interactivas, con presentación de casos cuando fuera relevante, y discusión.

La evaluación será sobre la resolución de problemas sencillos, y respuestas a preguntas conceptuales.

La evaluación de la materia consiste en un examen final con nota de aprobación 4 (cuatro) puntos.

4.–Contenidos y Bibliografía

Unidad 1:Matemáticas y sociedad El lenguaje matemático. Operaciones aritméticas básicas Concepto de función. Algunas funciones importantes. Ecuaciones. Conceptos estadísticos. Sistemas de unidades. Equivalencias. Resolución de incógnitas. Uso de la calculadora científica.

Unidad 2: Las ciencias naturales y el perfil del egresado El átomo. Partículas elementales. Concepto de número atómico, peso atómico, peso molecular. Clasificación periódica de los elementos. Concepto de afinidad y electronegatividad. Concepto de electrovalencia y covalencia. Estados de oxidación. Átomos más representativos en los alimentos. Interacciones atómicas: moléculas , óxidos, ácidos, bases, sales presentes en los alimentos. Soluciones . Importancia del agua en los alimentos. Densidad, unidades de concentración



93/07

Universidad Nacional de Lanús

Conceptos básicos de Biología: célula, tejido, sistema, organismo, microorganismo. Microbiología.

Unidad 3: La tecnología y el estado actual de la ciencia Producción nacional de alimentos. Cadenas agroalimentarias. Componentes básicos de los alimentos. Alimentos orgánicos. Enfermedades transmitidas por los alimentos. Nociones de Higiene y desinfección. Biotecnología. Transgénicos. Métodos de conservación de los Alimentos

Bibliografía:

- 1- Química y Ambiente, Cárdenas et al, Mcgraw Hill, 1995.
- 2- Temas de Química General, Angelini et al., Eudeba ,1997
- 3- Beltrán, Fórmulas químicas razonadas, Plus Ultra, 1980.
- 4- Revista Alimentos Argentinos, Secretaría de Agricultura, ganadería, Pesca y Alimentos, Ministerio de Economía.
- 5- Revista Enfasis Alimentación, Editorial Austral.
- 6- Artículos periodísticos relacionados con producción de Alimentos.
- 7- Revista Technofood, Ed Publitec



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO

MATERIA INTRODUCTORIA

1.–Fundamentación

La ciencia política es actualmente una disciplina capacitada para constituir un objeto de estudio propio y desarrollar metodologías específicas de análisis. Más concretamente, la ciencia política ha logrado la autonomía necesaria para poder abstraer aspectos específicos de la realidad que, una vez analizados, vuelven a esta última co-constituyéndola.

La entidad y autonomía de la ciencia política como disciplina del conocimiento es, sin embargo, un fenómeno relativamente reciente. Su inserción en el campo de las ciencias sociales tuvo, originalmente, un carácter subalterno. La explicación del mundo socio-político se abordaba desde la filosofía, la historia, el derecho público, la economía y luego la sociología -disciplinas todas cuyos objetivos pretendían ser más globales y trascendentes que la comprensión de los fenómenos esencialmente políticos-.

Durante la segunda mitad del siglo XIX, como resultado de la creciente complejidad y heterogeneidad del mundo social y a partir de su separación del campo epistémico del derecho público, el estudio de los fenómenos políticos comenzó a adquirir el status de ciencia. Desde entonces, su desarrollo estuvo marcado, como en las demás ciencias sociales, por una sucesiva transformación y redefinición de su objeto de estudio, de los enfoques prevaletentes y de los criterios metodológicos aplicados.

Así, la etapa inicial dominada por un enfoque “institucional” centrado primeramente en el estudio del Estado y, más tarde, de otros aspectos institucionales del quehacer político (régimen político, sistemas de representación y partidos políticos, liderazgos y elites políticas, etc.) fue sucedida en la segunda mitad de este siglo por un enfoque “conductista” interesado fundamentalmente en el estudio del comportamiento de los individuos y grupos que intervienen en el proceso político. En lo metodológico, estos cambios estuvieron acompañados por el pasaje de criterios de análisis históricos y jurídicos a métodos sociológicos, cualitativos y cuantitativos, de abordaje de la realidad política.

En las dos últimas décadas, la ininterrumpida complejización y el creciente dinamismo de las sociedades ha obligado a reconsiderar nuevamente los objetivos y



prioridades del estudio de la política en tanto ciencia, es decir, instrumentado epistemológica, teórica y metodológicamente como herramienta para la comprensión y análisis de la realidad. El fin de la Guerra Fría, la globalización económica, el acelerado ritmo de innovación tecnológica, la revitalización y proliferación de acuerdos regionales de integración, el impacto de la informática en el orden productivo y social y, particularmente en nuestra región, los procesos de democratización, de apertura de las economías, y de descentralización y reforma del Estado, y la emergencia de nuevos actores socio-políticos son algunos de los factores que requieren un “aggiornamiento” de las propuestas formativas en el campo de la ciencia política.

En este sentido, la relación que una disciplina teórica y metodológicamente fundada tiene con su realidad histórica no es unívoca y admite aperturas acotadas. Al mismo tiempo, el parcelamiento de un campo de análisis es legítimo y enriquecedor siempre que ello no impida una comprensión más global de los fenómenos en cuestión. Desde esta perspectiva, es posible y hasta aconsejable que una propuesta formativa en ciencia política se concentre en un campo específico de problemas a condición de que esto no redunde en un perjuicio para la integración lógica del conocimiento.

En línea con las premisas previas, la Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno de la UNLa busca articular la adquisición de conocimientos sobre las formulaciones teóricas, conceptuales y metodológicas que la disciplina ha desarrollado con la formación teórico-práctica en el área específica de gobierno; esto es, el conjunto de instituciones, concretas y simbólicas, y de prácticas que se orientan a definir y aplicar criterios posibles de ordenamiento de la sociedad. La Licenciatura asigna entonces especial importancia a la simultánea provisión de los conocimientos requeridos para comprender y analizar la actividad de gobierno y de las competencias y habilidades necesarias para la gestión de los asuntos públicos.

2.-Objetivos

Objetivo general

Introducir a los aspirantes a la Licenciatura de conocimientos necesarios para el comienzo de la misma, así como presentar una modalidad de reflexión sobre la realidad desde el marco epistemológico de las ciencias sociales.

Objetivos específicos

-Comprensión del contexto histórico en que se desarrolla el pensamiento social



93/07

Universidad Nacional de Lanús

- Introducción al pensamiento teórico-conceptual
- Articulación entre los dos objetivos anteriores
- Provisión de elementos de Filosofía
- Provisión de elementos de Sociología

La asignatura “Introducción al Pensamiento Social” constituye, dentro del Ciclo de Admisión, la materia específica de la Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno.

El objetivo de esta asignatura es presentar genéricamente los conceptos e ideas fundamentales que estructuran a las ciencias sociales. Estas, actualmente divididas en campos de análisis propios, emanan de preocupaciones históricas comunes y observan en sus orígenes ideas, conceptos y marcos epistemológicos similares. Si bien la complejidad de las sociedades modernas constituyó campos de análisis sociales heterogéneos, y de ahí la compartimentación de “ciencias”, existe una acumulación histórica en forma de teorías, conceptos y metodologías de las que se nutren las distintas ciencias sociales en la actualidad.

Desde esta perspectiva, el curso que se presenta cumple la función de introducir esos conceptos comunes y su evolución histórica, a fin de dejar sentadas las bases generales donde hoy surge una de esas ciencias sociales: la Ciencia Política. Asimismo, el objetivo práctico de esta Introducción es generar los conocimientos necesarios para, una vez comenzada la Licenciatura, poder abordar asignaturas específicas de la Ciencia Política.

3.-Metodología de cursada y Evaluación

El curso se desarrollará en trece semanas a razón de cuatro horas semanales. Las clases se dividirán en una exposición teórica a cargo del docente y una actividad grupal en base a lecturas previamente estipuladas y atinente al tema teórico. Para tal fin el curso ofrecerá una selección bibliográfica general y una específica para el trabajo conjunto. La aprobación de la materia requerirá aprobar un examen final que se aprobará con 4 (cuatro) puntos.

**4.- Contenidos y Bibliografía**

I PARTE

1-INTRODUCCIÓN A LA CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO: la carrera en el contexto de la UNLa. Su historia. Plan de Estudio: su lógica y organización. Objetivos de la carrera. Comparación con licenciaturas de otras universidades. Grado y Posgrado en Ciencia Política.

2-Ciencia y conocimiento. Ciencia y método científico. Ciencia e ideas: la historicidad del conocimiento. Epistemología de las ciencias sociales. La evolución de las ciencias sociales. La construcción del conocimiento en ciencias sociales. Sociología del conocimiento. El objeto de estudio. La teoría social. El positivismo y la teoría comprensiva. La hermenéutica. Abstracción e imaginación. La Ciencia Política en el marco de las ciencias sociales.

BIBLIOGRAFÍA

HESSEN,J.: El origen del conocimiento, EUDEBA, Bs.As., 1984.
PRELOT.M.: La Ciencia Política, EUDEBA, Bs.As., 1988.
WRIGHT MILLS,CH.: La imaginación sociológica, FCE, México, 1986.
BOBBIO,N.: Diccionario de Ciencia Política, FCE, México, 1995.
BOURDIEU,P.: La razón práctica, FCE, México, 1998.

3-El pensamiento en la antigüedad. Grecia y los orígenes del pensamiento filosófico y político. Cosmología, filosofía y ciencia. La comunidad política como fundamento del saber. La filosofía política.El mundo romano- cristiano. Del imperio al cristianismo. El mundo celeste como fundamento del mundo terreno. San Agustín y la Ciudad de Dios. Santo Tomás, la ley eterna, la ley natural y la ley divina.

BIBLIOGRAFIA

ARISTOTELES: La política, Visión, Bs.As., 1988.
VERNANT,J.: Los orígenes del pensamiento griego, EUDEBA, Bs.As., 1984.
TOUCHARD,J.: Historia de las ideas políticas, Tecnos, Madrid 1988

4-El mundo moderno. Estado y sujeto. El nacimiento del pensamiento moderno. El origen del estado moderno. El estado nacional. El pensamiento absolutista. El racionalismo filosófico. La secularización del pensamiento político. El pensamiento social en la modernidad. La crisis de las monarquías. La formación de los estados nacionales. La cuestión del poder político. El contrato social. La política como articulación social. Los pensadores: Locke- Hobbes- Rousseau.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON,P.: El Estado absolutista, Siglo XXI, Madrid, 1994.
TOUCHARD,J.: Historia del pensamiento político, Tecnos, Madrid, 1964.
ROUSSEAU,J.: El Contrato Social, Anagrama, Bs. As., 1992
LOCKE,J.: Segundo tratado del gobierno civil, Alianza, Madrid, 1992.

Evaluación Parcial- Control de lectura

II PARTE

5-Metodología de las ciencias sociales. La cuestión del método. Método y metodología en ciencias sociales. Metodología cuantitativa y metodología cualitativa. Ciencias sociales y ciencia política: la relación entre la evolución de la filosofía, las ciencias de lo social y la política. Historia de la ciencia política.

BIBLIOGRAFÍA

BLALOCK,H.: Estadística social, Siglo XXI, México, 1982.

6-Un ensayo de Ciencia Política: teoría de partidos políticos e historia de los partidos políticos en Argentina

BIBLIOGRAFÍA

SARTORI,L.: Partidos y sistema de partidos, FCE, México, 1992.
PUIGGROS,R.: Historia de los partidos políticos en Argentina, Biblos, Bs.As., 1998.

7-Tecnología y sociedad. Determinismo tecnológico, determinismo social y sistemas de política tecnológica. La división de Mumford de la historia de la Tecnología en tres fases (eotécnica, paleotécnica y neotécnica). Causas económicas y sociales del surgimiento de “la máquina”. Características de cada una de las fases. Relación entre cada etapa y las circunstancias históricas y culturales correspondientes. Principales desarrollos y motivos de fracaso en las distintas etapas. La necesidad y la posibilidad de control social de la ciencia y la tecnología.

BIBLIOGRAFÍA

LANGDON WINNER(1987): La ballena y el reactor. Gedisa: Barcelona
Capítulo 2. ¿Los artefactos tienen política? (págs. 35-56)
JEREMY RIFKIN (1999): El siglo de la biotecnología. Barcelona, Crítica.
Capítulo 1. El siglo de la biotecnología (págs. 22-25).



93/07

Universidad Nacional de Lanús

MARK FISCHETTI: “Delta de zonas habitadas”, en *Investigación y Ciencia*, diciembre de 2001, pp. 66-72

UMBERTO ECO: “La música reproducida”, en *Apocalípticos e Integrados*. Lumen, 1968

MUMFORD, L.: *Una interpretación antropológica de la técnica*. Tesis doctoral, Universitat Jaume I Fases históricas de la tecnología (págs. 18-40)



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y ARTES

LICENCIATURA EN DISEÑO INDUSTRIAL

MATERIA INTRODUCTORIA

Profesores: Roberto De Rose
DI Sergio Serrichio
DI Diego Velazco
Estefania Fondevila Sancet

1.–Fundamentación

El diseño industrial como disciplina proyectual, tiene como finalidad determinar las propiedades formales de los objetos producidos industrialmente, así como sus relaciones funcionales y estructurales.

Para que el entendimiento de estos conceptos se produzca de una forma natural, es bueno que la incorporación de los mismos se realice en las primeras instancia de la carrera, incluso en un periodo anterior al del desarrollo de las materias curriculares. Es por esto que se cree de gran importancia divulgar e implementar estos conocimientos en el ámbito del curso de ingreso, utilizando como medio a la materia *“Introducción al Diseño Industrial”*. Esta materia tendrá como finalidad introducir a los alumnos a las problemáticas del Diseño Industrial, partiendo de las cuestiones científicas, mediante el abordaje de la matemática, la física y la química, aplicadas a los productos de diseño y sus necesidades. Pasando por las técnicas de representación y las tecnologías específicas de la disciplina y finalizando en el verdadero desafío que implica introducirse al diseño de productos.

El objetivo de base de la carrera es promover una interrelación entre las cátedras, generando un intercambio de conocimiento que favorezca la asimilación de los conceptos desde un punto de vista global e integrador; evitando que las materias se transformen en compartimentos estancos; motivo por demás importante para justificar la existencia de una materia que unifique conceptos y de a los alumnos una visión general pero apropiada de las exigencias de la carrera, y de la real magnitud de la elección que están realizando para garantizarse el éxito de su horizonte profesional.

**2.– Objetivos**

- Nivelar a los alumnos que ingresan a esta carrera otorgando conocimiento del tipo teórico/práctico básico e imprescindible para un mejor desarrollo e incorporación de contenidos temáticos.
- Maximizar la cantidad y calidad de conocimiento aplicado que pueda brindarse y asimilarse en cada clase, optimizando los tiempos y mejorando los resultados finales en cuanto al aprendizaje.
- Organizar al alumno, induciéndolo a desarrollar una rutina y/o metodología de estudio que los ayude en todas las materias del 1° año.

3.–Metodología de trabajo y Evaluación

1. Características de la materia y condiciones de cursada:

- Consta de una carga horaria semanal de 4 hs., lo que se traduce en una carga de 34 hs durante el cuatrimestre. Se deberá cumplimentar el 80 % de asistencia a clase.
- La clase se dividirá en dos: el 40% de la clase estará destinado a la teoría y el 60% restante a la parte práctica.
- Los alumnos contarán con el material teórico-práctico, con una semana de antelación, el cual deberá traer leído para la clase en la que se explicará el mismo, entregando en varias instancias una ficha de carácter técnico al comienzo de determinadas clases de resolución no áulica e individual, que se incluirá con el material teórico-práctico y se utilizará como una nota de concepto.
- Los alumnos trabajaran y corregirán de manera grupal, pero todos los elementos que sirvan como herramientas de evaluación serán entregados, recibidos y corregidos de manera individual.
- Se trabajará en espacios de consulta extra por turno de semana presencial, para interrelacionar las cuestiones y dudas sobre otras materias con problemáticas afines.

2.–Los alumnos serán evaluados utilizando distintos tipos de herramientas, siendo aplicadas en función de dos instancias:

- 1 Examen final obligatorio con nota de aprobación 4 (cuatro) puntos.
2. trabajo tipo informe, de entrega al final del cuatrimestre.

4.– Contenidos

Durante todo el transcurso del Curso de Ingreso se realizará un único trabajo práctico multidisciplinario de interrelación de conceptos de todas las materias del primer cuatrimestre de la carrera de Diseño Industrial.



El objetivo es introducir al alumno no solo a los contenidos mínimos de estas las materias sino que también a la problemática del mundo del Diseño Industrial.

1.–Introducción al Diseño Industrial

Presentación de la carrera y de la materia en el contexto del curso de ingreso, explicándoles a los alumnos las temáticas y la metodología a desarrollar. Introducción y contextualización de las problemáticas de diseño, utilizando como paradigma los productos desarrollados en los periodos pre y post revolución industrial.

2.–Introducción a la Ciencia y Tecnología

Continuación del repaso y nivelación de los conocimientos adquiridos en las áreas de Matemática, Física y Química; aplicándolas a las problemáticas específicas del diseño y la tecnología.

3.–Introducción a LOS SISTEMAS de representación

Introducción a las diferentes herramientas de dibujo que suelen utilizarse en la disciplina, como ser los lápices y sus durezas, microfibras, rotuladores, etc. Así como los diferentes tipos de papeles y tamaños de hojas con las que deberán familiarizarse y los requisitos mínimos que surgen de las normas de dibujo técnico, especialmente en lo que se refiere a la realización de planos y presentación de trabajos rotulados.

Conceptos básicos de aplicación del color, representación de materiales, sombras, texturas, etc. Introducción al uso de lápices y rotuladores utilizando como base los productos analizados.

4.–Interrelación Conceptual de dos Productos Analizados

Buscar llegar a una conclusión sobre las diferentes problemáticas de los productos de diseño, reconociendo las coincidencias existentes entre estos; haciendo hincapié en los aspectos tecnológicos, morfológicos, utilitarios, funcionales, operativos y todos aquellos que nos permitan la posible interrelación entre productos con diferentes funciones e incluso de diferentes contextos sociales, económicos y temporales.

5.–Introducción al Maquetizado

Introducción a las tipologías de maquetas existentes, explicando las características de cada una de ellas. Conceptos de maqueta de estudio, maquetas acabadas, prototipos, prototipos funcionales, prototipos ergonómicos, etc. Panorama de los diferentes materiales utilizados y aptos para su aplicación en cada topología de maqueta. Técnicas de manipulación de estos materiales, etc.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

6.–Introducción al Taller de Diseño Industrial

Introducción a las técnicas y metodologías de abordaje de las distintas problemáticas surgidas de la investigación de los productos de diseño. Conceptos de hipótesis proyectual, desarrollo de alternativas, implementación de soluciones, etc.

Etapa meramente de desarrollo y generación de alternativas. Búsqueda de las morfologías deseadas.

5.– Bibliografía general:

El Arte Como Oficio – Bruno Munari – Editorial Labor – 1994 – España

El Diseño en la Vida Cotidiana – John Haskett – Gustavo Gili - 2005 – España

¿Como Nacen los Objetos? – Bruno Munari – Gustavo Gili – 1995 – España

Qué es un Diseñador: Objetos, lugares, mensajes – Norman Potter – Paidós – 1999 – España

El diseño industrial reconsiderado – Tomás Maldonado – Gustavo Gili – 1993 – España

Del Objeto a la Interface (Mutaciones del Diseño) – Gui Bonsiepe – Infinito – 1998 – Argentina

Manual de Normas IRAM para dibujo Técnico (En biblioteca UNLa)



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TRABAJO

LICENCIATURA EN ECONOMÍA EMPRESARIAL

MATERIA INTRODUCTORIA

1.–Fundamentación

Es común escuchar o leer que vivimos en una era signada por la tecnología. Prácticamente todas las esferas de la vida individual y social están fuertemente cruzadas por dispositivos tecnológicos cada vez más sofisticados. La tecnología, en tanto, mediación práctica o material ha incidido en las formas en que se organizan los grupos humanos. El fuego, la rueda, el arado, la máquina a vapor, por mencionar algunos, han tenido un papel relevante en ese sentido, pero es cierto que en nuestros tiempos ha adquirido una influencia decisiva.

Proponemos analizar la aparición de ciertos dispositivos tecnológicos en el contexto histórico, cultural, social y económico de emergencia, investigando los cambios que provocó su incorporación en la vida social, especialmente en el ámbito de la economía y la empresa. Es importante notar que este esquema plantea un movimiento en dos sentidos: del contexto económico-social a la tecnología y viceversa.

La ciencia y la técnica, como esferas o sistemas de la cultura humana diferenciados históricamente, han tomado, en la modernidad, una configuración particular de mutuas implicaciones llevándolas a un punto de difícil delimitación. El desarrollo moderno de las mismas está estrechamente ligado a la producción de mercancías. El Capitalismo, como una forma histórica y específica de organización de la vida en sociedad, le ha dado una configuración particular a las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Economía y Administración, de forma tal que es prácticamente imposible comprender el escenario económico-social-político actual sin adentrarse en la complejidad que plantea el entramado de éstas relaciones. Los métodos de producción, la aparición de nuevos productos y materias primas, las formas de organización del trabajo y de administración de las empresas se pueden abordar desde una perspectiva que observe las influencias mutuas entre desarrollo científico-tecnológico y los cambios en las formas de producción.

El programa de la materia sugiere seguir ese camino: el de indagar sobre las relaciones entre tecnología y economía, y su proyección en la gestión organizacional, de forma tal que le permita al estudiante una elaboración una visión crítica más abarcadora y comprensiva de los fenómenos que a partir de la realidad económica se extienden al conjunto social y viceversa. En este sentido cobra importancia el concepto de Complejo Tecnológico diseñado por Lewis



Mumford para puntualizar “**el conocimiento, las pericias, y las artes derivadas de la industria o implicadas en la nueva técnica, que incluirá varias formas de herramientas, aparatos y obras así como máquinas propiamente dichas**”¹, cuestiones tecnológicas, culturales, políticas y económicas que caracterizan cada fase del desarrollo de la tecnología. Ampliando el concepto podemos decir que cada Complejo Tecnológico describe, además, el tipo de energía utilizada, las materias primas características, así como zonas geográficas o países que se hallan a la vanguardia en cada fase.

Desde el punto de vista tecnológico el programa propone el estudio de temas que considera centrales en la agenda política, económica y social de nuestro tiempo:

- Las **tecnologías de la energía**, como foco de concentración de poder económico y cantera de modelos de organización de sistemas de producción.
- Las **tecnologías de las comunicaciones**, como un elemento central en la organización social del momento presente y como un nuevo poder económico que desafía al anterior.
- La **biotecnología**, como potencial fuente de reorganización económica y social de los años por venir.

Como introducción a la materia se informará a los alumnos la caracterización general de la carrera, detallándose objetivos, plan de estudios, perfil del egresado y competencias.

2.–Objetivos

Ofrecer herramientas que permitan comprender:

- La emergencia de dispositivos tecnológicos y su integración a las actividades humanas como parte del desarrollo socio-histórico de una comunidad.
- Los procesos económicos en relación al contexto sociocultural, incluido el tecnológico.
- Las formas de organizar el trabajo, la producción y la distribución de mercancías ligadas al desarrollo científico-técnico y a la propia tecnología como mercancía.
- La génesis y evolución histórica de los modelos de administración.

3.–Metodología de Trabajo y Evaluación

Las clases tendrán un desarrollo teórico-práctico. Se alentará el trabajo en grupos tanto para la lectura como para la producción escrita. En este sentido es importante recalcar la decisión de trabajar en forma conjunta con la cátedra de

¹ Mumford, Lewis. *Técnica y Civilización*. “Preparación cultural” pág. 3. ALIANZA EDITORIAL, Madrid 1977



Metodología de Estudios lo que posibilitará la apertura de un ámbito que ayude a desarrollar las habilidades para la lectoescritura académica. La aprobación de la materia se logra con la aprobación de un examen final (con una nota mínima de cuatro) y la presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos solicitados.

4.-Contenidos y bibliografía básica

Unidad 1 Las bases culturales y tecnológicas.

El conocimiento, categorías. Ciencia. Tecnología y Arte. Economía y Administración Las Organizaciones. Las Empresas. Evolución de la Administración a partir de los cambios en el entorno económico /social / político. Influencia de los cambios tecnológicos. De la máquina al maquinismo. Del artesano al obrero. La producción en serie. La producción flexible. La preparación cultural para la universalización de la máquina. La racionalización del tiempo y el espacio. Fases del desarrollo tecnológico. Noción de Complejo Tecnológico.

Bibliografía

Hermida, Jorge y otros (1992) Administración y Estrategia Ed. Macchi Bs. As. Capítulos 1 y 2 Qué es Administración (pág. 3-25), Capítulos 3/10 Escuelas de Administración (pág. 29 – 151)

Mintzberg, Henry (1998) La Estructuración de las Organizaciones, Ariel Economía . Barcelona. Tercera Parte. Sistema Técnico (pág. 289 –307)

Tángelson ,Oscar Argentina Frente al Siglo XXI

Mumford, Lewis (1977, 1934): *Técnica y Civilización*. Alianza: Madrid

“Introducción” (págs. 15-19) Capítulo 1. Preparación cultural (págs. 26-77)

Rifkin, Jeremy (1999): Capítulo 1. “El siglo de la biotecnología” (págs. 22-25) en *El siglo de la biotecnología*. Barcelona, Crítica.

Unidad 2 Trabajo y energía

Energía y movimiento. Transformaciones de la energía. La máquina de vapor. Motores de combustión interna. Electricidad y magnetismo. Energía nuclear. Hidrocarburos. Energías alternativas. Biocombustibles. Relaciones entre los tipos de energía y la organización del trabajo La producción de energía en Argentina.

Bibliografía

Asimov, Isaac (1984): “Calor y energía” (págs. 364-372); “Imanes” (págs. 214-220); “La máquina” (págs. 380-394); *Energía nuclear* (págs. 425-445, 456-459) en *Nueva guía de la ciencia*. Plaza & Janes: Barcelona

Vidal, Villa (1.995) Economía Mundial McGraw Madrid Capítulo 12 La Base Energética del Sistema (pág 175 – 188)

Unidad 3 Comunicaciones y negocios



Universidad Nacional de Lanús

Sistemas de comunicación mediante procesos técnicos. La comunicación a distancia de mensajes codificados (telégrafo). Problemas de codificación y alcance. El papel del relay. La comunicación del habla a distancia (teléfono). El registro con regeneración del habla (fonógrafo). El registro de imágenes (fotografía) en movimiento. Internet. Las comunicaciones y la estructura empresarial

Bibliografía

Larsen, E (1972): Capítulo 1- “Las comunicaciones”; Capítulo 2 – “El alambre aprende a hablar”; Capítulo 4 – “Sonidos conservados”; Capítulo 5 – “Imágenes” en *La historia de los inventos y el progreso técnico*. Kapelusz: Buenos Aires.

Holzmann y Pehrson: (1994) “Las primeras redes de datos” en *Investigación y Ciencia*. MIMEO.

Unidad 4 La industria de los seres vivos

Biología. Nociones básicas sobre genética: Evolución, genes y herencia. El papel del ADN como soporte de la información genética. Bases técnicas de la revolución de la biotecnología. La bioindustria. Cuestiones éticas: El hombre ingeniero del hombre. La cuestión de las patentes

Bibliografía

De Rosnay, Joël(1990) “Adónde va la vida”; “La industria de los seres vivos”, en *La aventura del ser vivo*. Gedisa editorial. Barcelona, España

Folgarait, Alejandra. (1992) “Introducción”; “Negocios son los negocios” en *Manipulaciones genéticas*. Editorial Norma. Buenos Aires, Argentina.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

MATERIA INTRODUCTORIA

1.– Fundamentación:

Estamos en presencia de un profundo movimiento de revalorización de la función de la educación, considerándola un engranaje fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida colectiva y el desarrollo de las libertades y potencialidades de los sujetos. Esto, en el campo de la educación se ha manifestado con la aparición de nuevos enfoques, teorías y tendencias en el ámbito epistemológico, metodológico y curricular.

La riqueza de aportaciones, sin embargo, no nos permite contar aún con conocimientos suficientes para entender en profundidad la complejidad de situaciones educativas y, resulta difícil encontrar concepciones consistentes y fundamentadas para orientar todas las acciones del campo educativo.

Pensamos que frente a la crítica social y académica que plantea las limitaciones que presentan los sistemas educativos actuales, existen pocas propuestas y que la reflexión aún resulta escasa para encontrar alternativas que nos permitan mejorar sustantivamente el papel de la enseñanza en la formación de los niños, jóvenes y adultos.

La necesidad de elaborar una “teoría de la enseñanza” que dé pistas para “abordar los procesos educativos actuales” está en el fondo de muchos planteamientos actuales y es el motivo que da origen a esta propuesta curricular.

La asignatura “Introducción a la Educación” constituye, dentro del Ciclo de Ingreso, la materia introductoria de la Licenciatura en cuestión

2.–Objetivo general

Introducir a los aspirantes a la Licenciatura de conocimientos necesarios para el comienzo de la misma, así como presentar una modalidad de reflexión sobre la realidad desde el marco epistemológico de las ciencias sociales.

**Objetivos específicos**

- ± Construcción de un marco histórico que permita comprender el surgimiento y desarrollo de los sistemas educativos
- ± Acercamiento a los diferentes enfoques teóricos que desde las ciencias sociales aportan relaciones conceptuales para la interpretación de los objetos de estudio del campo educativo.
- ± Introducción a los debates actuales sobre temas que constituyen los desafíos educativos de actuales.

El objetivo de esta asignatura es presentar el contexto, los conceptos y los desafíos fundamentales que organizan el campo de la educación. Este da cuenta de una construcción interdisciplinaria producto de la complejidad de los problemas que aborda y de la imposibilidad de encontrar explicaciones desde una disciplina en particular.

El curso que se presenta cumple una función propedeútica al introducir en el programa elementos que permitan a los alumnos acercarse a una oferta formativa para conocer con mayor intensidad los ejes temáticos, los problemas actuales y los desafíos a los que la propuesta curricular tratará de responder a lo largo de cuatro años de formación.

3.–Metodología de trabajo y evaluación

El curso se desarrollará en catorce semanas a razón de cuatro horas semanales. Las clases se organizarán con la modalidad de taller, evitando las exposiciones centradas en la figura del docente. Su rol será el de acompañante y guía del proceso de aprendizaje. Si bien sus intervenciones son fundamentales para conducir el proceso de aprendizaje se favorecerá la activa participación de los alumnos para que vayan desarrollando las competencias comunicativas y reflexivas necesarias para su desempeño como universitarios. Esta modalidad de trabajo permitirá al docente realizar intervenciones más acertadas y acordes con el grupo. La selección bibliográfica irá acompañada de guías de lectura y otro tipo de actividades pedagógicas para favorecer tanto la comprensión de los materiales como el aprovechamiento de estos como disparadores de problemas valiosos para analizar en forma grupal o colectiva.

4.–Contenidos y bibliografía



Universidad Nacional de Lanús

UNIDAD 1

Introducción a la carrera de educación: la carrera en el contexto nacional y de la UNLa. Su historia. Plan de Estudio: su lógica y organización. Objetivos de la carrera. Comparación con licenciaturas de otras universidades. Grado y Postgrado en la UNLa.

UNIDAD 2

La educación de la modernidad a la actualidad. Las transformaciones económicas, políticas y sociales y la educación. El surgimiento de la escuela como institución secular. Los procesos de socialización escolar a la luz de los cambios sociales. Ejes para analizar la historia de la educación: a) Inclusión y exclusión, b) Las escuelas y los movimientos sociales.

Bibliografía:

- Bowen, J. *Historia de la Educación Occidental**, Barcelona, Herder, 1992
- Diker, Gabriela y Terigi, Flavia, *Cuestiones de Educación**, Paidós, Buenos Aires, 1997.
- Tedesco, J. C. *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1900)* CEAL, 1982 (hay otras ediciones: Bs. As. Pannedile, 1970; Ediciones Solar, 1986) cap. III

UNIDAD 3

Algunos conceptos claves para comprender los diferentes enfoques teóricos en el campo de la educación:

Socialización escolar y cambio social. Escuela e integración social. Escuela y dominación. Educación y transformación.

Bibliografía

- Apple, Michael y Beane, James, *Escuelas democráticas**. Morata, Madrid, 1997.
- Bernstein, Basil, "Poder, educación y conciencia", en *Sociología de la transmisión cultural*, El Roure Editorial, Barcelona, 1990.
- Delval, Juan, *Los fines de la educación**, Siglo XXI, México, 1995.
- Durkheim, Emile, *Sociología y Educación**, Morata, Madrid, 1982.



Universidad Nacional de Lanús

- Gimeno Sacristán, José, *Poderes inestables en educación**, Morata, Madrid, 1998.
- Gramsci, Antonio, *La alternativa pedagógica**, Hogar del Libro, Barcelona, 1985.
- Morin, Edgar; Ciurana, Emilio; Motta, Raúl, *Educación en la era planetaria**, Gedisa, Barcelona, 2003.
- Moore, T. *Introducción a la Teoría de la Educación**. Alianza Ed., Madrid, 1987.
- Weber, Max, *Economía y Sociedad**, Fondo de Cultura Económica, México, 1992.
- Whitty Geoff, Power Sally, Halpin, David, *La Escuela, el Estado y el Mercado**, Morata, Madrid, 1999.

UNIDAD 4

Las promesas incumplidas y los fracasos de la educación. Educación y diversidad. Educación y empleabilidad. Educación y selectividad.

Bibliografía

- Apple, Michael y Beane, James, *Escuelas democráticas**. Morata, Madrid, 1997
- Bernstein, Basil, “Poder, educación y conciencia”, en *Sociología de la transmisión cultural*, El Roure Editorial, Barcelona, 1990.
- Braslavsky, Cecilia, *La discriminación educativa en la Argentina**, Flacso, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1985.
- Corea, Cristina; Lewkowicz, Ignacio, *Pedagogía del Aburrido**, *Escuelas destituidas, familias perplejas*, Paidós, Buenos Aires, 2004.
- Pérez Gómez, Angel, *La cultura escolar en la sociedad neoliberal**. Morata, Madrid, 1998.
- Whitty Geoff, Power Sally, Halpin, David, *La Escuela, el Estado y el Mercado**, Morata, Madrid, 1999



93/07

Universidad Nacional de Lanús

UNIDAD 5

Los debates y las propuestas transformadoras: Educación y diversidad. Educación y empleabilidad. Educación y construcción de conocimientos. Valorización y articulación de los saberes. Los actores y las organizaciones.

Bibliografía:

- Aguerrondo, Inés y Pogré, Paula, *Las instituciones de formación docente como centros de innovación pedagógica**. Troquel, Buenos Aires, 2001.
- Jaramillo, Ana: *La universidad frente a los problemas nacionales**, Ediciones UNLa, Argentina 2002
- Whitty Geoff, Power Sally, Halpin, David, *La Escuela, el Estado y el Mercado**, Morata, Madrid, 1999

** Nota:*

La inespecificidad de los capítulos correspondiente a la bibliografía seleccionada responde a un criterio de abordaje de la misma, esta responderá de acuerdo al perfil de los alumnos.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE SALUD COMUNITARIA

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

MATERIA INTRODUCTORIA

Docentes a cargo: Licenciado Ramón Álvarez y equipo: Licenciados Silvia Noemí Cárcamo, Mónica Schanz, Jorge Sabbadini, Mabel Fortunato y Victor Fuello.

1.– Fundamentación:

Esta asignatura forma parte del Curso de Ingreso de la UNLa y sirve como introducción a la Licenciatura en Enfermería. La misma pretende que los alumnos articulen sus expectativas de entrada a la carrera con las demandas de la profesión, el trabajo en el sistema de salud y las competencias requeridas como alumnos universitarios de enfermería.

La asignatura se propone trabajar materiales que darán sustento al análisis de las prácticas de salud en general y de enfermería en particular a través de la comprensión básica de los enfoques teórico- ideológicos que apoyan las definiciones del modelo de organización y funcionamiento del sistema de salud y de la enfermería en el país y en el mundo.

El trabajo se realizará mediante un recorrido socio-histórico de la enfermería, visualizando las perspectivas de desarrollo profesional y articulando con los contenidos de la asignatura *La Universidad en la Argentina*. Específicamente, se relacionan los contenidos con la tecnología en salud en general y en la enfermería en particular con énfasis en los aspectos sociales implícitos.

Toma en cuenta también esta asignatura los antecedentes y el origen de la formación universitaria de enfermería, las transformaciones sociales, los diferentes modelos de Estado, los proyectos políticos impulsados en distintos períodos históricos y en particular el proyecto institucional en el cuál se inserta la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Finalmente, se realizará el análisis del Plan de Estudios y la organización y funcionamiento de la Carrera relacionada con las normativas relativas a su responsabilidad como alumnos.

2.– Objetivos:

Objetivo General: Introducir a los estudiantes en la comprensión de las características de la profesión de enfermería, del contexto socio-sanitario y de la



Universidad Nacional de Lanús

formación del enfermero dentro del proyecto institucional de la UNLa. Caracterizar la tecnología en salud en general y de la enfermería en particular con énfasis en los aspectos sociales implícitos, sin perder de vista el enfoque de la asignatura *La Universidad en La Argentina*.

Objetivos Específicos:

- Analizar la situación de la enfermería apoyada en un recorrido socio-histórico, visualizando las perspectivas de desarrollo profesional.
- Conocer elementos básicos del contexto socio-sanitario del mundo y el país.
- Reflexionar sobre las características de las prácticas en salud y de enfermería en particular.
- Conocer la organización y funcionamiento de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNLa.
- Conocer el enfoque y las características del Plan de Estudios de la Carrera.

3.–Metodología de trabajo y Evaluación:

Esta asignatura del Curso de Ingreso tendrá una carga horaria total de 56 horas reloj, con una distribución de 4 hs. reloj semanales, de carácter presencial, de asistencia obligatoria. La metodología de estudio que se propondrá será: actividades de análisis, síntesis, redacción, red conceptual, correspondencia de ideas, resumen, conclusiones, ideas principales, etc. del material bibliográfico. En las clases presenciales se deberá tener una asistencia del 80 %, como condición para la evaluación final.

La evaluación será permanente, durante todo el desarrollo de la materia. El seguimiento privilegiará la elaboración de trabajos prácticos individuales y/o grupales, atendiendo a la participación y el cumplimiento de los términos establecidos.

Para la aprobación de esta materia la calificación no podrá ser inferior a 4 (cuatro).

4.–Contenidos:

Ejes temáticos:

1. La profesión de enfermería.
 2. El sistema de Salud: organización y funcionamiento.
 3. La Universidad de Lanús y la Carrera de Enfermería: características y enfoques.
-
1. Cuidados de enfermería: Elementos que participan en la construcción del proceso de los cuidados de enfermería: los conocimientos, la tecnología,



Universidad Nacional de Lanús

creencias y valores. Influencia de las corrientes socioeconómicas sobre el rol de enfermería en el mundo. Breve análisis socio-histórico de la profesionalización de enfermería en el mundo. Necesidades mundiales actuales de personal de enfermería fiable. El contexto de ciencia y tecnología en enfermería en América Latina. Origen histórico de la enfermería en la Ciudad de Buenos Aires. Niveles de formación actuales en la Argentina. La formación superior y la investigación científica.

2. La reforma del sistema de salud en América Latina y el Caribe, desafíos para la enfermería. Situación de la Argentina. La organización del sistema sanitario Argentino. Modelos de atención de la salud. Rol de enfermería.
3. Presentación de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Lanús: Autoridades, organización y funcionamiento. Orientaciones generales a la licenciatura en enfermería. Análisis de la currícula. Alcances de la formación. Perfil del egresado.

5.–Bibliografía obligatoria:

Carrera de licenciatura en Enfermería Unla. *Currícula 2001*. Resolución Ministerial (Ministerio de Cultura y Educación) Nro 2111/98, resolución Consejo Superior de la UNLa N° 062/04, Objetivos, diseño, asignaturas, carga horaria, cuadro de correlatividades, perfil del egresado de la UNLa.

Catalina H. Wainerman, Georgina P. Binstock. *Ocupación y Género, mujeres y varones en enfermería*, Cuaderno N° 48, Centro de estudios de Población (CENEP), 1993.

Consejo Internacional de Enfermería (CIE). *Documento Personal Fiable, vidas salvadas*, Ginebra, Suiza, 2006.

Marie-Francoise Colliere. *Promover la vida*, Interamericana-McGraw-Hill, Madrid, España, 1993.

Organización Panamericana de la salud (OPS). *Argentina: recursos humanos en salud 2004*, Buenos Aires, 2005.

Organización Panamericana de la Salud(OPS)- Federación Panamericana de Enfermería (FEPPEN). *Documento Calidad de los servicios de salud en América latina y el Caribe: desafíos para la enfermería*, Agosto 2001.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

Organización Panamericana de la salud. Panorama de la fuerza de trabajo en enfermería en América latina, Serie Desarrollo de Recursos Humanos, N° 39, Washington D.C. Noviembre de 2005.

Ramón Alvarez., Marcela Lavalle. Conformación profesional de enfermería. mimeo, 2005.

Silvia Noemí Cárcamo. Función de la enfermera en la red de servicios y según el nivel de atención, mimeo, 2007.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TRABAJO

LICENCIATURA EN GESTIÓN AMBIENTAL URBANA

MATERIA INTRODUCTORIA

Docente: Arq. Pedro C. Sonderéguer

1.–Fundamentación

Este Curso se propone introducir a los estudiantes en la problemática urbano – ambiental y en el conocimiento del rol a desempeñar por el gestor ambiental urbano, a partir del reconocimiento de la complejidad de los fenómenos urbanos – ambientales y la comprensión de la ciudad como una interrelación de sistemas.

2.–Objetivos

- Introducir a los alumnos en la problemática urbano – ambiental, el reconocimiento de su complejidad y las características del planeamiento y las ciencias ambientales como disciplinas básicas para la comprensión y transformación de los territorios.
- Incorporar elementos de análisis para un conocimiento sistematizado de la ciudad y el territorio asociado, a partir de su identificación como sistemas interrelacionados.

3.–Metodología de trabajo y Evaluación

Se procederá al dictado de clases teóricas con la finalidad de desarrollar el marco teórico básico especialmente seleccionado para esta instancia de introducción a la carrera.

Las clases teóricas se complementarán con actividades prácticas de aplicación, con la finalidad de fijar los conceptos impartidos.

EVALUACIÓN FINAL: TRABAJOS ENTREGADOS + ACTIVIDAD EN CLASE

Primera entrega: Monografía 8/10 págs. (según temario adjunto)

Segunda entrega: Examen final de 10 preguntas (a libro abierto)

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Daniel Toribio Jorge Molina 51

**Temario Monografía (Primera Entrega):**

1. Impacto de la actividad del hombre sobre la Tierra: caracterización y datos básicos
2. El concepto de sustentabilidad: origen, alcances y problemas que plantea
3. Desarrollo urbano y medio ambiente: el caso del AMBA
4. Lo urbano y la planificación: elementos de la cuestión
5. Problemas ambientales urbanos: caracterización básica
6. Problemas ambientales globales: caracterización básica
7. La ciudad contemporánea: caracterización de potencialidades y conflictos
8. El concepto de proyecto estratégico: presentación y comentarios
9. Descripción de los problemas ambientales de un fragmento urbano
10. Interdisciplinariedad y ambiente: la GAU como concepto articulador.

4.- Contenidos**1.- EL ESCENARIO DE LA GAU**

1.1.- Ambiente, ciencia y tecnología. Impacto de la actividad del hombre sobre la Tierra. Organización social. Fuentes de recursos naturales. Recursos renovables y no renovables. Soporte de actividades. Receptor de efluentes, aire, agua y suelo. Extracciones.

1.2.- Tecnología y Sociedad. Herramientas, máquinas, obras de ingeniería y procesos técnicos. Los procesos técnicos y el cuerpo humano. El universo mecánico. Capitalismo, desarrollo técnico y control social.

1.3.- Tecnologías de la energía. Energía y movimiento. Conservación de la energía mecánica. Calor. Transformación de energía mecánica en térmica y térmica en mecánica. La máquina de vapor. Motor eléctrico. Generación y distribución de electricidad en la sociedad actual. Energía nuclear.

1.4.- El concepto de sustentabilidad. Capacidad de los ecosistemas. Extracciones y uso sustentable. Marco legal: la Constitución Nacional y el desarrollo sustentable.

1.5.- La cuestión del territorio. Ocupación del espacio y construcción del territorio. El territorio argentino.

2.- CIUDAD Y AMBIENTE

2.1.- Ciudad y ambiente. Aspectos económicos del desarrollo urbano. El caso del Área Metropolitana de Buenos Aires.



Universidad Nacional de Lanús

2.2.- Sustentabilidad de la ciudad contemporánea. Ciudad y economía global. Ciudad y región.

2.3.- Las articulaciones disciplinarias. Aspectos metodológicos de la acción sobre el territorio.

2.4.- Biotecnología. Agricultura y Ganadería. Ramas de la bioindustria. Alimentos transgénicos. Riesgos y dimensiones éticas de la intervención técnica.

3.- LA CUESTIÓN URBANA Y LA PLANIFICACIÓN

3.1.- Lo urbano y la planificación: datos del problema

3.2.- Ciudad y metrópoli: el proyecto estratégico

3.3.- Planificación y gestión. Actores sociales y nuevos escenarios

4.- LA AGENDA AMBIENTAL CONTEMPORÁNEA

4.1.- Desarrollo y preservación ambiental. Lucha contra la contaminación industrial. Gestión de residuos. Transporte. Servicios públicos. Información y educación ambiental.

4.2.- Determinismo tecnológico, determinismo social y sistemas de política tecnológica. La división de Mumford de la historia de la Tecnología en tres fases (eotécnica, paleotécnica y neotécnica). Relación entre cada etapa y las circunstancias históricas y culturales correspondientes.

4.3.- La Agenda 21. Río de Janeiro 1992. Estambul 1996.

5.-Bibliografía

ASIMOV, ISAAC, Nueva guía de la ciencia. Plaza & Janes, Barcelona, 1984

BORTHAGARAY J.M. y otros, De la evolución urbana periférica al desarrollo metropolitano central, CIP Montréal 1999/ La Ciudad y su Región.

DE ROSNAY, J. . La aventura del ser vivo. Gedisa, Barcelona, 1990

DECLARACIÓN DE ESTAMBUL 1996, Conferencia ONU Hábitat II, Estambul, Mayo 1999.

DECLARACIÓN DE RÍO 1992, Conferencia ONU sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Junio 1996.

DOCUMENTO PNUD Arg./97/022, Sociedad y Medio Ambiente, La Plata, M. de Salud, 1999.

DOCUMENTO CIUDADES SOSTENIBLES (Presentación), Madrid, M. de Fomento, 1999.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

- FERNÁNDEZ, R., La naturaleza de la metrópolis, Buenos Aires, FADU-UBA, 1999.
- FERNÁNDEZ GÜELL, J.M., Planificación estratégica de ciudades, Barcelona, G.Gili, 1997.
- JOHNSON, J.H., Geografía Urbana, Barcelona, Oikos-Tau, 1987.
- LEFF, E., Ecología y Capital, México, Siglo XXI, 1998.
- LARSEN, E. La historia de los inventos y el progreso técnico. Kapelusz: Bs. As., 1972
- MUMFORD, LEWIS (1977, 1934). Técnica y Civilización. Alianza: Madrid
- ONDARZA, R.N., El impacto del hombre sobre la Tierra, México, Trillas, 1997.
- PÉREZ PIÑEYRO, Ma. del P., Hábitat II – El encanto de las utopías pendientes, Montevideo, Agencia L.A. de Información, 1996.
- PLAN URBANO AMBIENTAL GCBA, Secretaría de Planeamiento Urbano/GCBA, Bs.As., 1999.
- RIFKIN, JEREMY. El siglo de la biotecnología. Barcelona, Crítica, 1999
- SACHS-JEANTET, C., Ciudad y Gestión de las Transformaciones Sociales, Documento de Debate N°2, GTS-MOST, UNESCO, 1995.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

INGRESO 2008

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y ARTES

TRADUCTORADO PÚBLICO EN IDIOMA INGLÉS

MATERIA INTRODUCTORIA

Docente: Claudia Bértolo

1.- Fundamentación

En la actualidad, el idioma se ha transformado en un campo de estudio de gran importancia, debido a las posibilidades que nos ofrece para acceder a la comprensión de otras culturas y de la propia, abriendo horizontes de resolución de algunos de los problemas y tensiones que surgen de la interacción humana. En este marco, ningún sector social queda desafectado y todos pueden beneficiarse del estudio de los factores lingüísticos, que pueden constituir tanto una barrera como un medio de comunicación.

En este caso específico nos referimos al idioma inglés y a la importancia que dicha lengua ha adquirido en los últimos cincuenta años como idioma internacional o *lingua franca*.

2.- Objetivos

Los objetivos de la asignatura *Introdutoria al Traductorado Público en Idioma Inglés*, intentan presentar la problemática de la lengua inglesa en el contexto actual, en relación al español, abordando las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad y la vinculación de los aspectos científicos y tecnológicos con la sociedad. Asimismo, se buscará presentar el perfil del graduado y su inserción profesional en el mercado laboral contemporáneo.

Complementariamente, al tratarse del estudio de un idioma extranjero, los objetivos también se centrarán en la comprensión y el análisis de textos en inglés y en español, relacionados con la lengua y con la inserción profesional del traductor público.

3.- Metodología de trabajo y Evaluación

La asignatura se dictará en forma articulada con *Métodos y Técnicas de Estudios Universitarios*, analizando textos de diversa complejidad y evaluando la



Universidad Nacional de Lanús

comprensión de los mismos. Se utilizará una perspectiva inductivo-deductiva, con el enfoque de la era posmétodo.

La aprobación de la materia requerirá aprobar un examen final que se aprobará con 4 (cuatro) puntos.

4.– Contenidos

Unidad I: Los orígenes del inglés. Los idiomas Indo-Europeos. Historia del idioma. El mundo anglosajón y su idiosincrasia. Relación entre lengua y cultura. Introducción al idioma inglés, características típicas, ambigüedad y economía de palabras. Lectura y análisis de textos relacionados a los temas anteriormente mencionados.

Unidad II: Gran Bretaña y EEUU como mayores exponentes del idioma inglés. Diferencias y similitudes. Comparación de culturas, historia y geografía. Su influencia en el idioma. La influencia de otros idiomas: latín (conquista romana), francés (conquista normanda). *Borrowings*. Variedades del inglés en el mundo. El inglés en la actualidad. Lectura de textos sobre el tema.

Unidad III: El inglés como *lingua franca*. Importancia del perfil sociolingüístico. Historia de una *lingua franca*, su lugar hegemónico. Por qué el inglés. Relación entre lengua y globalización. Ventajas y desventajas de una lengua internacional. El “*Spanglish*”.

Unidad IV: Diferencias y similitudes entre el español y el inglés. Estructuras comparadas. Traducción e interpretación. La traducción en contexto. Traducción invertida. Análisis de textos sobre el tema.

Unidad V: El rol del traductor. La figura de traductor en la República Argentina. El campo profesional del traductor. Campos contextuales específicos: el texto científico, el texto técnico, el texto literario, el texto jurídico.

Unidad VI: El traductor como investigador. Recursos para el traductor: el uso del diccionario, distintos tipos de diccionarios. Recursos técnicos para el traductor: Internet, TRADOS, etc. La producción científica en traducciones (principales centros de investigación, congresos, papers).

5.– Bibliografía

Cuadernos de trabajo de la cátedra.



Universidad Nacional de Lanús

Azorín Fernández, Dolores, 2006. *Hacia la norma del español moderno. La labor reguladora de la Real Academia Española*, Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Coletes Blanco, Agustín. *Hacia una sociolingüística de la lengua inglesa: algunas propuestas liminares*, Universidad de Valladolid.

García Yebra, Valentín. 1984, *Teoría y Práctica de la Traducción*. Madrid, Gredos. Cap. I, VIII y IX.

Ley N° 20.305, “Ley del Traductor Público en la República Argentina”

Macedo, Dadrinos y Gounari. 2005, *Lengua, ideología y poder: la hegemonía del inglés*, Barcelona, Grao (Selección de capítulos).

Martinez, Leticia Ana. Guilman, Silvia. *La figura del Traductor Público en la República Argentina*, Colegio de Traductores Públicos de Buenos Aires.

Michel Evans, Elizabeth. *La importancia del idioma inglés como nexo entre culturas*. Texto disponible en Internet en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/consen/v9n10/a10v9n10.pdf>

Paz, Yahira B. 2005. *Inglés, español o “spanglish” en los Estados Unidos: un largo debate para el siglo XXI*, en “Estudios de Lingüística Aplicada”, julio, año/vol 23, número 41, Universidad Autónoma de México, pp. 55-66.

Romaine, Suzanne, Borrego Nieto, Julio. 1996, *El idioma en la sociedad: una introducción a la sociolingüística*. Barcelona, Ariel (selección de capítulos).

Ruiz Gurillo, Leonor y Timofeeva, Larissa. 2006. *El siglo XX y perspectivas para el siglo XXI*, Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Samaniego Fernandez, Eva. *La variación lingüística en los estudios de traducción*. (selección de capítulos).

6.– Bibliografía sugerida en idioma inglés

Crystal, David. 1996, *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*, Cambridge, Cambridge University Press. Chapter I: The Origins of English. Chapter 7: World English. Chapter 24: New Ways of Studying English.



93/07

Universidad Nacional de Lanús

Crystal, David. 1997, *English as a Global Language*, New York, Cambridge University Press. Preface. Chapter I: Why a Global Language?

Crystal, David. 1997, *The Cambridge Encyclopedia of Language*, New York, Cambridge University Press. Chapter I: The Prescriptive Tradition. Chapter 2: The Equality of Languages. Chapter 3: The Magic of Language. Chapter 4: The Functions of Language. Chapter 13: Linguistic Levels. Chapter 47: How Many Languages? Chapter 51: The Indo European Family. Chapter 63: Foreign Language Learning and Teaching. Chapter 63: Language for Specific Purposes.

Crystal, David. 2000, *Language Death*, Cambridge, Cambridge University Press. Preface. Why Should We Care?

Quirk, R. 1980, *A Grammar of Contemporary English*, Essex, Longman Group Ltd. Chapter 1.1-7: The Importance of English.

World Englishes: English in Argentina: A Sociolinguistic Profile.
