



004/07

*Universidad Nacional de Lanús*

Lanús, 09 de febrero de 2007

VISTO, el Expediente N° 2601/06, correspondiente a la 10ª Reunión Extraordinaria del Consejo Superior del año 2006, y;

CONSIDERANDO

Que por lo actuado en el Expediente indicado en el Visto se tramita la propuesta de modificación del Plan de Estudios del Doctorado en Educación aprobado por la Resolución del Consejo Superior N° 015/06;

Que esta modificación responde a observaciones efectuadas en la evaluación realizada por los expertos que la CONEAU convocó para el proceso de acreditación del Doctorado y consiste en la eliminación del seminario “Enfoques Antropológicos en Educación” y la incorporación del seminario “Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular” con una carga horaria de 36 horas; y la ampliación de la oferta de seminarios con la incorporación de 3 (tres) seminarios de Profundización para la Tesis a los que ya figuran en el Anexo II de la mencionada resolución;

Que con excepción de los cambios mencionados, el Plan de Estudios del Doctorado en Educación queda tal cual fue aprobado por la Resolución del Consejo Superior N° 015/06;

Que la Secretaría Académica, a través de la Dirección de Pedagogía Universitaria, ha considerado la propuesta aludida y la ha encontrado adecuada;

Que es atributo del Consejo Superior resolver sobre el particular, conforme lo establecido en el Artículo N° 32, inc. r) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS  
RESUELVE:

ARTICULO 1º: Eliminar, del Plan de Estudios del Doctorado en Educación, el seminario “Enfoques Antropológicos en Educación” e incorporar el seminario

**Firma Dr Juan Carlos Geneyro Daniel Toribio Adela Castronovo**



004/07

*Universidad Nacional de Lanús*

“Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular” con una carga horaria de 36 horas e incorporar a los seminarios de Profundización para la Tesis mencionados en el Anexo II de la Resolución del Consejo Superior N° 015/06, los 3 (tres) siguientes seminarios: “Teorías del Aprendizaje”, “Análisis y Evaluación de Materias Curriculares” y “ Gestión Curricular: De las políticas al aula”, cuyos contenidos mínimos se describen en el anexo de tres (3) fojas, que forma parte presente resolución.

ARTICULO 2º: Regístrese, comuníquese y notifíquese en los términos del art. 40 del Reglamento de la Ley Nacional de Procedimientos Administrativos, aprobado por el Decreto N° 1759/72 (t.o. 1991). Cumplido, archívese.

**Firma Dr Juan Carlos Geneyro Daniel Toribio Adela Castronovo**



*Universidad Nacional de Lanús*

## ANEXO I

### CONTENIDOS MINIMOS

#### 1. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Conocimiento, enseñanza y curriculum. La contribución de la educación al desarrollo económico: las teorías de capital humano y las reservas de talentos, el esquema de la reproducción. Las críticas al esquema de la reproducción y el surgimiento de la pedagogía crítica.

Teorías Curriculares en debate: diferentes conceptualizaciones de currículum, práctica educativa, contenidos de enseñanza, Su especificidad en el nivel superior y en el ámbito universitario

Concepciones curriculares, diagnóstico, decisiones y organización curricular. Criterios para definir y elaborar los diseños curriculares. Procesos de determinación curricular. Aspectos metodológicos y técnicos.

Especificidad curricular de la educación superior. La cultura académica. Del conocimiento como reproducción al conocimiento como recreación y construcción. Nuevas concepciones y nuevos desafíos.

Evaluación. Distintos enfoques sociológicos y pedagógicos de la evaluación. Distintos niveles y tipos de evaluación. Las evaluaciones de proceso y de producto. Sistemas internacionales de evaluación acreditación

#### 2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

##### Psicología y Educación

El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/ objeto de la psicología educacional.

Problemas de una agenda compartida por la psicología del desarrollo y educacional. La definición de unidades de análisis en la explicación del desarrollo y el aprendizaje. Relaciones entre desarrollo y prácticas educativas. El problema de la dirección y las jerarquías genéticas del desarrollo. La naturaleza del aprendizaje escolar. Descontextualización y artificialidad.

El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza. Perspectivas teóricas.



## *Universidad Nacional de Lanús*

Algunos problemas de la agenda de la psicología del desarrollo. Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La teoría del aprendizaje psicogenética como teoría especial. De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares. El problema del uso normativo de los modelos genéticos.

El programa cognitivo, el desarrollo y el aprendizaje escolar

Características del programa cognitivo. Mente y representación. Modelos de procesamiento lineal y en paralelo: de la metáfora de la computadora a la metáfora del cerebro.

Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La crítica a los modelos de dominio general. Modularización y redesccripción representacional. La crisis de los modelos C-R. El paradigma neo-conexionista y las propiedades emergentes.

El problema del cambio conceptual y la construcción de conocimientos en dominios específicos. La demanda cognitiva del aprendizaje escolar. El problema de las concepciones alternativas y la enseñanza de la ciencia.

Los enfoques socioculturales del desarrollo y el aprendizaje

Los enfoques socioculturales y la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. La naturaleza de los procesos de interiorización.. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo. El problema de la constitución de los procesos “avanzados”. La categoría de ZDP y su uso en educación. Los desarrollos neo-vigotskyanos en torno al problema de las unidades de análisis y los procesos de interiorización.

Instrumentos psicoeducativos y prácticas educativas

El problema del fracaso escolar masivo. Las lecturas psicológicas del fracaso escolar. Fracaso y origen socio-económico de los alumnos. La mirada patológico individual y el extraño caso de la deficiencia mental leve. La necesidad de una lectura psico-educativa no reductiva del fracaso escolar. Algunas implicancias de los modelos situacionales.

El análisis de los procesos de apropiación y el cambio cognitivo. Los intercambios discursivos en el salón de clase. Las interacciones entre pares y docente-alumno. El impacto cognitivo de la escolarización. Una mirada desde los estudios transculturales. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo. Sujeto y situación. El aprendizaje y el desarrollo en las perspectivas situacionales.



## *Universidad Nacional de Lanús*

### 3. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE MATERIAS CURRICULARES

El rol histórico y actual del libro en la educación. Notas premodernas, modernas y a partir de la sobremodernidad.

Debates en torno al futuro del libro y su interrelación con otros medios de enseñanza. Postulados sobre nuevos modos de comprensión y redefinición de roles de docentes y estudiantes. La escuela ante la expansión de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

Estado del arte en la investigación de los libros de texto

a) Estudios críticos, históricos e ideológicos acerca del contenido; b) Estudios formales, lingüísticos y psicopedagógicos referidos a la legibilidad y comprensibilidad, presentación y adecuación didáctica general y / o específica; c) Estudios sobre las políticas culturales, editoriales y la economía que se cristalizan en sus procesos de diseño, producción, circulación y consumo; d) Estudios centrados en el análisis de la incidencia del libro de texto en el diseño y desarrollo curricular.

Algunas experiencias educativas con materiales alternativos al libro de texto tradicional. Visión panorámica y somera de las propuestas de Freinet, Skinner, Bruner, Stenhouse, Freire, Lipman, Gardner y Perkins.

Pautas y criterios de evaluación de materiales curriculares. Contraste de distintas guías de análisis de materiales educativos. Elaboración de una guía compartida.

### 4. GESTIÓN CURRICULAR: DE LAS POLÍTICAS AL AULA

La didáctica y la construcción de su objeto. La clase: Múltiples significados, una recorrida histórica. Del modelo clásico al modelo virtual. Enfoques de enseñanza y su relación con el aprendizaje. La lectura témporo-espacial. La clase como grupo: Dimensión psicosocial, roles, dinámica. Dimensión intrapsíquica, imaginario y representaciones. Dimensión instrumental. La coordinación de grupos de aprendizaje como función que articula las tres dimensiones.

Actores: docente y estudiantes. Condiciones de trabajo. La cultura de trabajo de los docentes. Los estudiantes. Los estudios culturales.

De la política al aula, de lo escrito a la acción. ¿Concreciones o especificaciones curriculares? La perspectiva de Flavia Terigi. Especificaciones e hipótesis. Las experiencias de los noventa. Análisis de implementación de reformas e innovaciones. Balance crítico.