



Universidad Nacional de Lanús

148/08

Lanús, 29 de diciembre de 2008

VISTO, el Expediente N° 2448/08, correspondiente a la 10° Reunión Extraordinaria del Consejo Superior del año 2008, y;

CONSIDERANDO:

Que por lo actuado en el Expediente indicado en el visto se tramita la propuesta de modificación de los programas de las asignaturas introductorias a las carreras de Licenciatura en Seguridad Ciudadana, Licenciatura en Educación y Licenciatura en Turismo del Curso de Ingreso 2009, presentados por los Departamentos de Planificación y Políticas Públicas y Desarrollo Productivo y Tecnológico, respectivamente;

Que los mencionados programas fueran aprobados por la Resolución N° 093/07 del Consejo Superior;

Que la Secretaría Académica, a través de la Dirección de Pedagogía Universitaria, ha considerado las propuestas aludidas y las ha encontrado adecuadas;

Que es atributo del Consejo Superior resolver sobre el particular, conforme lo establecido en el Artículo N° 31, inc. e) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello;

**EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:**

ARTICULO 1°: Aprobar la modificación de los programas de las asignaturas introductorias a las carreras de Licenciatura en Seguridad Ciudadana, Licenciatura en Educación y Licenciatura en Turismo del Curso de Ingreso 2009, según se detalla en el Anexo de trece (13) fojas y que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2°: Regístrese, comuníquese y notifíquese.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Universidad Nacional de Lanús

148/08

ANEXO

PROGRAMAS

DE LAS ASIGNATURAS

INTRODUCTORIAS A LAS CARRERAS DE

LICENCIATURA EN SEGURIDAD CIUDADANA,

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y

LICENCIATURA EN TURISMO

DEL

CURSO DE INGRESO

2009

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS PUBLICAS

LICENCIATURA EN SEGURIDAD CIUDADANA

MATERIA INTRODUCTORIA

1.–Fundamentación

La seguridad ciudadana agrupa una compleja variedad de problemas que han ganado centralidad en las agendas públicas mundiales. Los ámbitos institucionales que promueven con mayor tenacidad la acción y reflexión en torno de esos problemas son los que, también por esos medios, reafirman el estado de derecho, el arraigo de los valores democráticos, las garantías de los derechos humanos y sociales, y auspician las actividades que aseguran el estatuto de ciudadanía y el bienestar general.

En la actualidad los problemas que se agrupan en el campo de la seguridad ciudadana, configuran el panorama de una de las mayores demandas sociales ante gobiernos y organismos internacionales. Los especialistas y expertos contemporáneos coinciden en que existe consenso sobre la profunda complejidad de estos problemas, a punto tal que temas tales como la percepción de seguridad, gestión del delito y violencia social han ganado protagonismo.

Para una efectiva comprensión de los problemas de seguridad es necesario manifestar que éstos se aborden por más de un campo disciplinar --rompiendo así la visión tradicional que concentraba su análisis y acción desde lo jurídico-penal-policia-- para trabajar activamente en la reducción de la vulnerabilidad social.

2.–Objetivos

- Analizar conceptualmente un conjunto amplio de *problemáticas* vinculadas con la seguridad ciudadana.
- Examinar los conceptos de seguridad y seguridad ciudadana. Encuadre socio-histórico y político.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Universidad Nacional de Lanús

148/08

- Analizar la relación entre las tendencias globales de crecimiento de la exclusión social, las transformaciones del estado y el aumento de la inseguridad.
- Analizar el papel de los derechos humanos en la seguridad ciudadana: sus principios y las decisiones de los diferentes órganos, su impacto en las políticas públicas.
- Identificar la intervención de los diferentes actores, tanto gubernamentales como no gubernamentales.
- Posibilidades de intervención en el ámbito de la seguridad ciudadana. Reducción de las violencias.

3.–Metodología de cursada y evaluación

La materia tiene una modalidad de cursada teórico–práctica dividida en tres segmentos: 1) presentación del material de lectura por parte del docente; 2) confección de trabajos prácticos; 3) puesta en común de las respuestas y cierre del tema por parte del docente.

La evaluación consiste en un final escrito, que debe ser aprobado con 4 (cuatro) puntos.

4.–Contenidos

1.- El ámbito de la seguridad ciudadana.

La creciente complejidad de las problemáticas vinculadas a la inseguridad.

Los distintos actores involucrados en el gobierno de la seguridad.

El rol de la participación ciudadana.

Políticas de integración e inclusión social y seguridad ciudadana.

2.- Inseguridad, exclusión social y sociedades de riesgo

Crisis del estado.

Aumento de la fragmentación urbana y marginalización.

Transformaciones del estado y gestión de las zonas de riesgo.

Estrategias políticas de exclusión y violencia social.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



3.- Política criminal y control del delito

Procesos de criminalización en democracia.
Paradigmas en la prevención del delito.
La importancia del marco de garantía de los derechos humanos.
Experiencias en otros países y contexto argentino.
Nuevas concepciones en criminología crítica y control del delito.

4.- Seguridad problemas específicos

Binomio seguridad-inseguridad y las violencias.
Políticas de seguridad en Argentina
Procesos comunicacionales y los problemas en seguridad ciudadana.
Elementos generales de diseño de políticas públicas y sociales.

5.- La profesionalización en seguridad ciudadana

Perspectivas de inserción profesional en seguridad ciudadana
Los distintos campos de intervención.
Planificación e implementación de políticas en seguridad ciudadana.

5.-Bibliografía

- AA.VV (2004): Políticas Públicas en seguridad ciudadana y justicia penal. CELS. Siglo XXI, Buenos Aires. Cap I, "Políticas públicas y seguridad en una sociedad democrática. Más derechos, más seguridad".
- CASTEL, R. (2004): La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?. Editorial Manantial, Buenos Aires. Caps. III, IV y V.
- ESCOBAR, S, SAÍN, M, y otros. (2005): La seguridad ciudadana como política de estado. Nueva Sociedad. Caracas. Cap 2.
- GARLAND, D. (2005): "La cultura del control". Editorial Gedisa, Barcelona. Cap. VII págs. 275-311

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Universidad Nacional de Lanús

148/08

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

MATERIA INTRODUCTORIA

Fundamentación:

Estamos en presencia de un profundo movimiento de revalorización de la función de la educación, considerándola un engranaje fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida colectiva y el desarrollo de las libertades y potencialidades de los sujetos. Esto, en el campo de la educación se ha manifestado con la aparición de nuevos enfoques, teorías y tendencias en el ámbito epistemológico, metodológico y curricular.

La riqueza de aportaciones, sin embargo, no nos permite contar aún con conocimientos suficientes para entender en profundidad la complejidad de situaciones educativas y, resulta difícil encontrar concepciones consistentes y fundamentadas para orientar todas las acciones del campo educativo.

Pensamos que frente a la crítica social y académica que plantea las limitaciones que presentan los sistemas educativos actuales, existen pocas propuestas y que la reflexión aún resulta escasa para encontrar alternativas que nos permitan mejorar sustantivamente el papel de la enseñanza en la formación de los niños, jóvenes y adultos.

La necesidad de elaborar una “teoría de la enseñanza” que dé pistas para “abordar los procesos educativos actuales” está en el fondo de muchos planteamientos actuales y es el motivo que da origen a esta propuesta curricular.

La asignatura “Introducción a la Educación” constituye, dentro del Ciclo de Ingreso, la materia introductoria de la Licenciatura en cuestión

Objetivo General

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Universidad Nacional de Lanús

148/08

Introducir a los aspirantes a la Licenciatura de conocimientos necesarios para el comienzo de la misma, así como presentar una modalidad de reflexión sobre la realidad desde el marco epistemológico de las ciencias sociales.

Objetivos Específicos

- ☐ Construcción de un marco histórico que permita comprender el surgimiento y desarrollo de los sistemas educativos
- ☐ Acercamiento a los diferentes enfoques teóricos que desde las ciencias sociales aportan relaciones conceptuales para la interpretación de los objetos de estudio del campo educativo.
- ☐ Introducción a los debates actuales sobre temas que constituyen los desafíos educativos de actuales.

El objetivo de esta asignatura es presentar el contexto, los conceptos y los desafíos fundamentales que organizan el campo de la educación. Este da cuenta de una construcción interdisciplinaria producto de la complejidad de los problemas que aborda y de la imposibilidad de encontrar explicaciones desde una disciplina en particular.

El curso que se presenta cumple una función propedeútica al introducir en el programa elementos que permitan a los alumnos acercarse a una oferta formativa para conocer con mayor intensidad los ejes temáticos, los problemas actuales y los desafíos a los que la propuesta curricular tratará de responder a lo largo de cuatro años de formación.

Metodología

El curso se desarrollará en catorce semanas a razón de cuatro horas semanales. Las clases se organizarán con la modalidad de taller, evitando las exposiciones centradas en la figura del docente. Su rol será el de acompañante y guía del proceso de aprendizaje. Si bien sus intervenciones son fundamentales para conducir el proceso de aprendizaje se favorecerá la activa participación de los alumnos para que vayan desarrollando las competencias comunicativas y reflexivas necesarias para su desempeño como universitarios. Esta modalidad de trabajo permitirá al docente realizar intervenciones más acertadas y acordes con el grupo. La selección bibliográfica irá acompañada de guías de lectura y otro tipo de actividades pedagógicas para favorecer tanto la comprensión de los

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Universidad Nacional de Lanús

148/08

materiales como el aprovechamiento de estos como disparadores de problemas valiosos para analizar en forma grupal o colectiva.

Contenidos

Unidad 1- Aportes para pensar las decisiones de carrera ¿Por qué estudiar educación hoy? y ¿por qué estudiar Educación en la UNLa?

Introducción a la carrera de educación: la carrera en el contexto nacional y de la UNLa. Su historia. Plan de Estudio: su lógica y organización. Objetivos de la carrera. Comparación con licenciaturas de otras universidades. Grado y Postgrado en la UNLa.

Unidad 2- ¿El problema de la educación? ¿La educación como problema? Perspectivas epistemológicas en torno a la construcción del campo.

La construcción del conocimiento en ciencias sociales. Sociología del conocimiento. El objeto de estudio. La teoría social. La investigación Educativa: modelos de aproximación a la realidad.

Bibliografía Obligatoria

- Lamo de Espinosa, Emilio, González García, J.M y Torres Alberó, C. (1994) "Introducción: Conocimiento, individuo y sociedad". En: *La sociología del conocimiento y de la ciencia*, Alianza, Madrid
- Larrosa, Jorge, (2000), "Saber y Educación". En: Houssaye, J. (comp.) *Educación y Filosofía, enfoques contemporáneos*, Eudeba, Bs. As.
- Pérez Gómez, A (1997): "Modelos metodológicos de investigación educativa". En *Comprender la enseñanza en la escuela*. Ediciones Morata, Madrid

Unidad 3- "Decí por Dios qué me has dado, estoy tan cambiado, no sé mas quién soy!"¹ Modernidad y Educación.

La educación de la modernidad a la actualidad. Las transformaciones económicas, políticas y sociales y la educación. El surgimiento de la escuela como institución secular. Los procesos de socialización escolar a la luz de los cambios sociales. Ejes para analizar la historia de la educación: a) Inclusión y

¹ Enrique Santos Discepolo, Malevaje, tango estrenado en 1929.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Universidad Nacional de Lanús

148/08

exclusión, b) Las escuelas y los movimientos sociales. Constitución del sistema educativo argentino, perspectiva histórica (ley 1420, ley Federal de educación, Ley de educación superior, Ley Nacional de Educación, otras normas significativas).

Bibliografía Obligatoria:

- Pineau, P; Dussel, I; Carusso, (2005). M. La escuela como máquina de educar, Paidós, Bs. As, Capítulo 1.
- Tenti Fanfani, E. (1994), Sociología de la Educación, Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As. Capítulo 1.
- Ley 1420, Ley Federal de Educación, Ley Nacional de Educación.

Bibliografía Ampliatoria:

- Bowen, J. (1992), Historia de la Educación Occidental, Barcelona, Herder.
- Diker, Gabriela y Terigi, Flavia, (1997), Cuestiones de Educación, Paidós, Buenos Aires.
- Gimeno Sacristán, J. (1992), La educación obligatoria, su sentido educativo, Madrid, Morata.
- Tedesco, Juan Carlos, (1982), Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1900) CEAL, (hay otras ediciones: Bs. As. Pannedile, 1970; Ediciones Solar, 1986)

Unidad 4- “M’hijo el doctor”². La escuela como mecanismo de socialización, lecturas e interpretaciones.

Corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Algunos conceptos claves para comprender los diferentes enfoques teóricos en el campo de la educación: Socialización escolar y cambio social. Escuela e integración social. Escuela y dominación. Educación y transformación.

Bibliografía Obligatoria

- Salamon, Magdalena, “Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social”. En: *Perfiles Educativos*, UNAM, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Abril-Julio 1980, N°8.
- Guerrero Serón, Antonio, (2003), Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación, Madrid, S XXI,. Capítulo 14.

² Florencio Sánchez, obra de teatro escrita en 1903

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Bibliografía Ampliatoria

- Bowen, J; Hobson, P. (1999), La teoría de la Educación, Limusa, México.
- Palacios, Jesús, (1999), La cuestión escolar, Fontamara, México.

Unidad 5- ¡Paren el mundo! ¡¡¡me quiero bajar!!!! ¿Cómo seguimos?

Las promesas incumplidas y los fracasos de la educación: Educación y ciudadanía. Educación y diversidad, Educación y empleabilidad, Educación y multiculturalidad. Educación y construcción de conocimiento.

Bibliografía Obligatoria:

- Tedesco, Juan Carlos (1998). *El nuevo pacto educativo*, Anaya, Bs. As.,
- Gimeno Sacristán, J. *Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa posmoderna*. Universidad de Valencia, en Heuresis, <http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n1.html>, consultado por última vez el 20 de Agosto de 2008.

Bibliografía Ampliatoria:

- Aguerrondo, Inés y Pogré, Paula, (2001), Las instituciones de formación docente como centros de innovación pedagógica, Troquel, Buenos Aires.
- Dussel, I; Carusso, M (1999) La invención del aula, Santillana, Bs. As. (re-editado en 2006).
- Gvirtz, S (comp.) (2000) Textos para pensar el día a día escolar, Santillana, Bs.As.
- Corea, Cristina; Lewkowicz, Ignacio, (2004). *Pedagogía del Aburrido*, Escuelas destituidas, familias perplejas, Paidós, Buenos Aires,
- Geneyro, Juan Carlos, La tensión irresuelta de la modernidad: entre la individualidad y la ciudadanía, en <http://litorales.filo.uba.ar/web-litorales4/articulo-1.htm>, consultado por última vez el 20 de agosto de 2008.
- Pérez Gómez, Angel, (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata, Madrid.
- Whitty Geoff, Power Sally, Halpin, David, (1999), *La Escuela, el Estado y el Mercado*, Morata, Madrid.



Universidad Nacional de Lanús

148/08

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y
TECNOLÓGICO**

LICENCIATURA EN TURISMO

MATERIA INTRODUCTORIA

• **Fundamentación**

Los desplazamientos del hombre han aumentado su frecuencia durante el pasado siglo XX y en el presente siglo XXI, de tal modo que el fenómeno del turismo y su crecimiento, influyen notablemente en la economía de los países. Si bien es una realidad que el turista existe desde tiempos remotos, los adelantos en materia de transporte facilitan los viajes y han motivado al hombre, cada vez más, a conocer diversos rincones de su ciudad, de su país, del mundo.

De esta manera, se espera que el estudiante de esta asignatura no logre tan solo enumerar y describir los objetivos turísticos del país, sus instituciones públicas y describir aspectos fundamentales de los sectores productivos involucrados sino que pueda explicar las causas que los originaron, relacionándolas con el contexto socio - histórico y político que los vieron surgir.

El enfoque desde el cual se aborda este curso intenta ser globalizador; en este sentido, aporta su método de estudio, considerando al turismo en todas sus dimensiones: sociocultural, ambiental, económico, etc.

II. Objetivos

Este Programa tiene como objeto familiarizar a los aspirantes con el vocabulario y los autores propios de cada uno de los campos disciplinares

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Universidad Nacional de Lanús

148/08

vinculados al quehacer turístico. Se busca además brindar información acerca del perfil profesional y la inserción laboral de los graduados, junto a una aproximación de los conceptos teóricos y a las competencias que le serán requeridas en el desarrollo de la Licenciatura en Turismo.

- **Metodología de trabajo y evaluación**

- Exposición explicativa del docente de los contenidos elegidos.
- Utilización constante de los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético en el diálogo constructivo de la clase.
- Selección de bibliografía ampliatoria para los distintos contenidos. Lectura y comentario de la misma, a través del diálogo profesor – estudiante.
- Análisis de material bibliográfico, cartográfico y fotográfico.

- **Contenidos**

Módulo 1. Introducción al Turismo

Concepto de turismo y turista. El turismo como sistema. Espacio emisor, espacio receptor y espacio de tránsito. Industria turística. El Estado como superestructura turística. Turismo sustentable.

Primeras formas de turismo. Del arte a la naturaleza. La Belle Époque y el período entre guerras. Surgimiento del turismo masivo. Aspectos socioculturales. El turismo en la era postmoderna.

Módulo 2. La actividad turística en la Argentina.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Universidad Nacional de Lanús

148/08

Las Empresas Turísticas. Empresas mayoristas y minoristas. Distintos modelos de administración. Características generales del transporte turístico. Transporte por agua. Importancia del ferrocarril. Transporte por carretera. Transporte aéreo. Funciones de las agencias de viajes. Breve Glosario Turístico. La Secretaría de Turismo de la Nación, los niveles de intervención estatal. Ley Nacional 25.997

Módulo 3. Introducción a la Hotelería

Definición de servicio y producto. El huésped. Demanda de alojamiento y oferta de alojamiento. Segmento de mercado.

La actividad hotelera hoy. Oferta hotelera. Tipología de hoteles. Sistemas de clasificación de la oferta nacional e internacional. Ley 18.828 Clasificación de la oferta de alojamiento según estrellas. Clasificación de los alojamientos según tamaño, nivel de servicio, segmento de mercado al que apuntan, forma de organización interna.

Mantenimiento, y Seguridad. Objetivos y funciones departamentales. Breve Glosario Hotelero.

Módulo 4. Introducción a la Geografía

Introducción a la Geografía. Nociones Básicas de Cartografía. Coordenadas Geográficas. Husos Horarios. El marco de la geografía mundial del turismo. Factores geográficos de la localización turística. Patrimonio turístico natural. Impacto espacial y tipos de problemas de la actividad turística

- **Bibliografía Obligatoria**

Módulo 1:

“Introducción al Turismo”-Organización Mundial del Turismo. Madrid.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio



Universidad Nacional de Lanús

148/08

REGINA SHLÜTER – GABRIEL WINTER “Turismo, una perspectiva empresarial”.

Módulo 2:

Ley 18.829 y Decretos Reglamentarios. Ley Nacional 25.997

GUIDO, Rubén Fernando “Glosario Ambiental, Turístico y Hotelero”,
www.observatur.edu.ar

Módulo 3:

GUIDO, Rubén Fernando “Organización Hotelera”, Ediciones LEUKA, Buenos Aires, 2001. Reediciones 2003 y 2004.

LEY NACIONAL 18.828. Categorización Hotelera.

Modulo 4:

Strahler, A., Geografía Física, Barcelona, Omega, 1981.

Geografía mundial del turismo / Diego A. Barrado, ed. ; Jordi Calabuig, ed. --
[Madrid: Síntesis, 2001.](#)

Boullon, R., Ecoturismo, Buenos Aires, Librerías Turísticas, 2000.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Mirta Fabris Daniel Toribio