



Lanús, 23 de noviembre de 2011

VISTO, el Expediente N° 2732/11 correspondiente a la 9ª Reunión del Consejo Superior del año 2011, la Resolución del Consejo Superior N° 24/07 de fecha 04 de abril de 2007 y 18/11 de fecha 21 de marzo de 2011; y;

CONSIDERANDO:

Que a través de lo actuado en el expediente indicado en el Visto, se tramita la propuesta de incorporar un nuevo módulo al Programa de Capacitación Docente Continua (PROCADO), que ha presentado la Dirección de Pedagogía Universitaria con la conformidad de la Secretaría Académica;

Que consiste en la incorporación del “Módulo 8: Las TICs y el estudio en el nivel universitario;

Que en su 9ª Reunión de 2011, este cuerpo ha tratado la mencionada modificación y no ha formulado objeciones a la misma;

Que es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido el Artículo 31, inciso f) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello;

**EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
RESUELVE:**

ARTICULO 1º: Incorporar al Programa de Capacitación Docente Continua (PROCADO), el “Módulo 8: Las TICs y el estudio en el nivel universitario” cuyos objetivos y contenidos se detallan en el Anexo de tres (3) fojas que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Regístrese, comuníquese y notifíquese en los términos del Artículo 40 del Reglamento de la Ley Nacional de Procedimientos Administrativos, aprobados por el Decreto N° 1759/72 (t.o. 1991). Cumplido, archívese.

Firma: Dra. Ana María Jaramillo Valeria Suarez Mirta Fabris



ANEXO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS
Secretaría Académica
PROCADO
Módulo 8

Las TICs y el estudio en el nivel universitario

Las tecnologías de la información y la comunicación han provocado cambios sustanciales en todos los sectores de la sociedad y la comunicación audiovisual no ha sido una excepción: desde la conversión de la señal de TV analógica a digital hasta la aparición de redes para compartir vídeos y fotografías, existen un conjunto de prácticas comunicativas, que en mayor o menor medida, han sido afectadas por la implantación de las TIC.

La problemática de la inclusión de las TIC en educación, entonces, reviste nuevas aristas que deben ser consideradas. En este sentido, se manifiestan dos riesgos. El primero es el de no reconocer la complejidad de la relación entre las nuevas tecnologías y las prácticas educativas, asumiendo la postura simplista, según la cual el incorporar dichas tecnologías es suficiente para mejorar la calidad de la educación. El otro riesgo es centrar la discusión en los aspectos tecnológicos y no en los procesos educativos.

Estos dos riesgos son los que han matizado las reflexiones y los que consideramos esenciales al momento de decidir la incorporación (o no) de las TIC en la formación.

Para tomar esta decisión, se deberían plantear interrogantes sobre los siguientes aspectos:

- *La factibilidad tecnológica:* ¿Es posible? Y aquí debemos detenernos en dos instancias particulares: La primera es que desde la institución se cuente con la infraestructura adecuada, pero también es importante que el alumno cuente también con ella.

- *La pertinencia:* Puede ser posible, pero ¿Es necesario? ¿Cuál es la ventaja, desde el punto de vista pedagógico o institucional, que se obtiene de incorporar la tecnología? ¿Mejorará la calidad de la enseñanza o se constituirá en un obstáculo epistemológico para el estudiante y/o el profesor?

En este sentido, se propone un módulo de capacitación docente, destinado especialmente a los profesores del primer año de todas las carreras de la UNLa, para ampliar las posibilidades de la utilización de todas las herramientas tecnológicas con las que cuenta la universidad, y en especial, pensar en la



inclusión de los estudiantes ingresantes, quienes mediante el Programa Conectar Igualdad han recibido una Net para cada estudiante y docente de la nueva Escuela Secundaria.

Observando en la propuesta la necesidad de afianzar el conocimiento docente sobre las herramientas multimediales que a su vez mejorarán sus prácticas áulicas y por consiguiente poder motivar a los estudiantes con propuestas didácticas más dinámicas, y enriquecedoras de las prácticas.

Estar capacitado para usar las Herramientas Multimediales y saber cómo esas tecnologías pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes, es un desafío para la capacitación profesional del docente de todas las áreas y atraviesa todas las carreras.

Con el desarrollo del curso, se espera que los docentes logren:

Repensar como utilizar las TIC para mejorar y flexibilizar la aplicación de los contenidos curriculares de manera significativa y donde los principales protagonistas de un aprendizaje más colaborativo sean los alumnos.

Reflexionar sobre las estrategias que facilitan la construcción de conocimientos con sentido, mediante una gestión áulica adecuada.

Reconocer los problemas del aprendizaje y de la enseñanza con las nuevas tecnologías y abordar su tratamiento a la luz de marcos teóricos pertinentes.

Objetivos:

Promover el fortalecimiento del rol docente frente al desafío histórico de preparar a los jóvenes para su inclusión plena en un contexto de grandes cambios culturales y tecnológicos, incentivando los procesos de transformación institucional, pedagógica y cultural necesarias para el mayor aprovechamiento de las TICs en la UNLa.

Acompañar los cambios en los modos de enseñar y de aprender, a través de la modificación de las formas de trabajo en el aula, para que las trayectorias escolares de los estudiantes permitan el desarrollo pleno de su subjetividad y contribuyan a su futura inserción en el mundo profesional y personal.

Acercar a los docentes a las herramientas multimediales actuales que les permitan mejorar sus prácticas pedagógicas.

Contenidos mínimos

Documentos Colaborativos. Herramienta específica: Google Docs. **Google Docs y Hojas de cálculo**, oficialmente **Google Docs & Spreadsheets** es un programa gratuito basado en Web para crear documentos en línea con la posibilidad de colaborar en grupo. Incluye un [Procesador de textos](#), una [Hoja de](#)



[cálculo](#), [Programa de presentación](#) básico y un editor de formularios destinados a encuestas.

Creación de sitios web. Editores gratuitos. Herramienta específica: Jimdo. ***Jimdo es un editor web gratuito*** basado en su propio sistema de gestión de contenido para la creación de páginas web sin necesidad de conocimientos HTML. Se caracteriza por su velocidad y facilidad de uso. Este servicio gratuito pertenece a los nuevos recursos de la Web 2.0 y permite crear y personalizar online páginas web. Las páginas web son alojadas en los servidores de la empresa y la dirección URL de los sitios son un sub-dominio de jimdo.com (ej. nombre.jimdo.com).

También es posible utilizar un nombre de dominio propio para una página web creada con Jimdo Pro, la versión de pago que permite un aprovechamiento mejor y herramientas más extendidas para su explotación.

La interfaz de Jimdo está basada en un sistema de módulos que se pueden añadir, mover y eliminar de forma flexible. De esta manera se pueden insertar textos, imágenes propias o de plataformas externas como Flickr, vídeos de YouTube, Widgets y otros elementos. El diseño de la página también se puede personalizar de forma fácil por medio de plantillas predeterminadas o insertando plantillas propias Jimdo está disponible en 8 idiomas (español, francés, inglés, alemán, italiano, japonés, ruso y chino). Creación de presentaciones. En la PC y online. Herramientas específicas: Power Point. Prezi. Animoto. Recursos multimediales que ofrece la web.