



**REDLAT-RENADESI
2026**

Red Interuniversitaria
Latinoamericana y del Caribe
sobre Discapacidad
y Derechos Humanos



RENADESI
Red Nacional de
Educación Superior por la Inclusión

**14vo Congreso Internacional de la Red
Interuniversitaria Latinoamericana y del
Caribe sobre Discapacidad y Derechos
Humanos (REDLAT) y Tercer Encuentro de
la Red Nacional de Educación Superior por
la Inclusión (RENADESI-ANUIES)**

**“Políticas y prácticas inclusivas en
las Instituciones de Educación Superior:
Realidades y desafíos para la transformación en
la cultura educativa”**

Programa Académico



Intercambio de
experiencias



Diálogo
interdisciplinario



Construcción de
políticas inclusivas

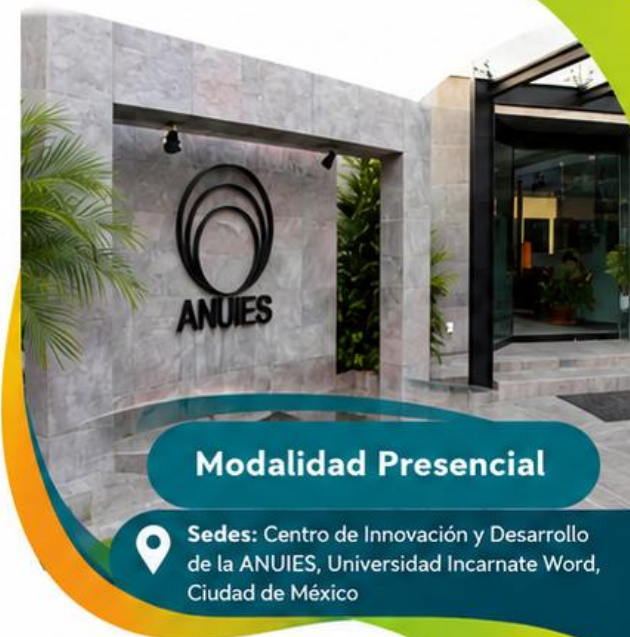


Impacto regional y
global



**29 y 30 de
octubre**

Más información: <https://web2.anui.es.mx/congresoredlat-encuentrorenadesi2026/>



Modalidad Presencial



Sedes: Centro de Innovación y Desarrollo
de la ANUIES, Universidad Incarnate Word,
Ciudad de México

Agenda general

28 OCT

Miércoles · Evento artístico cultural de bienvenida

18:00 h · Centro Cultural Teatro Casa de la Paz de la Universidad Autónoma Metropolitana

Dirección: Calle Cozumel 33, Colonia Roma Norte, Alcaldía Cuauhtémoc, Código Postal 06700, Ciudad de México.

29 OCT

Jueves · Actividades académicas

Sede principal: Salón Jesús Reyes Heróles (SJRH), Centro de Innovación y Desarrollo de la ANUIES (CID-ANUIES).

Dirección: Calle Miguel Laurent 961, Col. Santa Cruz Atoyac, Alcaldía Benito Juárez, Código Postal 03310, Ciudad de México.

30 OCT

Viernes · Actividades académicas

Sedes: Centro de Innovación y Desarrollo de la ANUIES y Universidad Incarnate Word.

Universidad Incarnate Word. Dirección: Calle Tlacoquemecatl 433, Colonia Del Valle, Alcaldía Benito Juárez, Código Postal 03100. Ciudad de México.

JUEVES 29 DE OCTUBRE

Programa de la mañana · CID-ANUIES



RENADESI
Red Nacional de
Educación Superior por la Inclusión

HORARIO	ACTIVIDAD / ESPACIO	PARTICIPANTE	INSTITUCIÓN / FUNCIÓN
08:00 a 09:00 h	Inscripción Lobby CID-ANUIES		
09:00 a 10:00 h	Conferencia Magistral Salón Jesús Reyes Heróles · CID-ANUIES	Dr. Rodrigo Díaz Cruz	Rector Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (2018-2022)

10:00 a 11:30 h	Mesa Rectoras/Rectores Salón Jesús Reyes Heróles · CID-ANUIES
-----------------	---

PARTICIPANTE / REFERENTE	INSTITUCIÓN / FUNCIÓN
Dra. María Fabiola Iturbide Ruíz	Rectora Universidad Incarnate Word
Dra. Viridiana Aydeé León Hernández	Rectora Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Dr. Luis Enrique Palafox Maestre	Rector Universidad Autónoma de Baja California
Dra. María Eugenia García Moreno	Rectora de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia
Dr. Eliseo Guajardo Ramos	Comisión Nacional de Derechos Humanos, México



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



POLITÉCNICA
SANTA ROSA



JUEVES 29 DE OCTUBRE

Inauguración · CID-ANUIES



RENADESI
Red Nacional de
Educación Superior por la Inclusión

11:30 a 12:45 h

Inauguración

Salón Jesús Reyes Heróles · CID-ANUIES

PARTICIPANTE / REFERENTE

INSTITUCIÓN / FUNCIÓN

Dr. Luis Armando González Placencia

Secretario General Ejecutivo de la ANUIES

Dra. María Fabiola Iturbide Ruíz

Rectora Universidad Incarnate Word

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Rector de la Universidad Autónoma de Baja California
Presidente de la Comisión de Inclusión Educativa de la ANUIES

Mtra. María del Rosario Piedra Ibarra

Presidenta de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos en México

Dr. Gustavo Pacheco López

Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana

Mtra. Marcela Méndez

Coordinadora de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos (REDLAT), Universidad Nacional de Lanús (UNLa), Argentina

Dr. Servando Gutiérrez Ramírez

Coordinador de la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión de la ANUIES (RENADESI-ANUIES), Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa

Representante Profesorado

Representante Alumnado

RECESO

12:45 a 14:00 h

Pausa en el programa académico



JUEVES 29 DE OCTUBRE

Panel Referentes REDLAT

Jornada vespertina



RENADESI
Red Nacional de
Educación Superior por la Inclusión

14:00 a 15:30 h

PANEL REFERENTES REDLAT

Salón Jesús Reyes Heróles · CID-ANUIES

REFERENTE / PAÍS

INSTITUCIÓN / FUNCIÓN

Referente Argentina

Referente Bolivia

Referente Brasil

Referente Chile

Referente Colombia

Referente Costa Rica

Referente Ecuador

Referente Guatemala

Referente Honduras

Referente México

Referente Panamá

Referente Perú

Referente República Dominicana

Referente Uruguay

Mtra. Marcela Méndez
Coordinadora de la REDLAT



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



POLITÉCNICA
SANTA ROSA



JUEVES 29 DE OCTUBRE

Panel Nodos Regionales RENADESI-ANUIES

Jornada vespertina



15:30 a 17:00 h

PANEL NODOS REGIONALES RENADESI-ANUIES

Salón Jesús Reyes Heróles · CID-ANUIES

REFERENTE / NODO REGIONAL	INSTITUCIÓN / FUNCIÓN
Referente Nodo Noreste	Dr. Servando Gutiérrez Ramírez Coordinador de la RENADESI-ANUIES
Referente Nodo Noroeste	
Referente Nodo Centro Occidente	
Referente Nodo Metropolitano	
Referente Nodo Centro Sur	
Referente Nodo Centro Sur Sureste	



VIERNES 30 DE OCTUBRE

Programa académico · CID-ANUIES y Universidad Incarnate Word

HORARIO	ACTIVIDAD / ESPACIO	PARTICIPANTE	INSTITUCIÓN / FUNCIÓN
08:00 a 09:00 h	Inscripción Lobby CID-ANUIES y Universidad Incarnate Word		
09:00 a 10:00 h	Conferencia Magistral Auditorio Claudio María Dubuis · Universidad Incarnate Word	Dra. Juliana Cabeza	Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos (REDLAT), Universidad Nacional de Lanús (UNLa), Argentina

Sedes y direcciones

CID-ANUIES	Centro de Innovación y Desarrollo de la ANUIES Calle Miguel Laurent 961, Col. Santa Cruz Atoyac, Alcaldía Benito Juárez, Código Postal 03310, Ciudad de México.
UIW	Universidad Incarnate Word Calle Tlacoquemecatl 433, Colonia Del Valle, Alcaldía Benito Juárez, Código Postal 03100, Ciudad de México.



UNIVERSIDAD DE MURCIA



POLITÉCNICA
SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO



Mesas de ponencias · Congreso/Encuentro académico

Viernes 30 de octubre

Distribución general

SEDES Y ESPACIOS |

UIW: Universidad Incarnate Word — Auditorio Claudio María Dubuis, Salón 102 y Salón 103.

CID-ANUIES: Centro de Innovación y Desarrollo de la ANUIES — Salón Jesús Reyes Heróles, Aula 2, Aula 3 y Aula 5.

ESPACIO / SEDE	BLOQUE 1 10:00–11:30	BLOQUE 2 11:30–13:00	BLOQUE 3 14:30–16:00	BLOQUE 4 16:00–17:30
Auditorio Claudio María Dubuis (UIW)	Mesa 1 Políticas y prácticas inclusivas	Mesa 8 Políticas y prácticas inclusivas	Mesa 15 Políticas y prácticas inclusivas	Mesa 21 Políticas y prácticas inclusivas
Salón 102 (UIW)	Mesa 2 Políticas y prácticas inclusivas	Mesa 9 Políticas y prácticas inclusivas	Mesa 16 Políticas y prácticas inclusivas	Mesa 22 Políticas y prácticas inclusivas
Salón 103 (UIW)	Mesa 3 Prácticas y estrategias interseccionales	Mesa 10 Políticas y prácticas inclusivas	Mesa 17 Políticas y prácticas inclusivas	Mesa 23 Políticas y prácticas inclusivas
Salón Jesús Reyes Heróles (CID-ANUIES)	Mesa 4 Prácticas y estrategias interseccionales	Mesa 11 Prácticas y estrategias interseccionales	Mesa 18 Prácticas y estrategias interseccionales	Mesa 24 Políticas y prácticas inclusivas
Aula 2 (CID-ANUIES)	Mesa 5 Saberes emergentes e innovación curricular	Mesa 12 Prácticas y estrategias interseccionales	Mesa 19 Prácticas y estrategias interseccionales	Mesa 25 Prácticas y estrategias interseccionales
Aula 3 (CID-ANUIES)	Mesa 6 Saberes emergentes e innovación curricular	Mesa 13 Saberes emergentes e innovación curricular	Mesa 20 Saberes emergentes e innovación curricular	Mesa 26 Saberes emergentes e innovación curricular
Aula 5 (CID-ANUIES)	Mesa 7 Articulación interinstitucional	Mesa 14 Saberes emergentes e innovación curricular	—	—

MESA 1

BLOQUE 1

10:00 – 11:30

Auditorio Claudio María Dubuis
(UIW)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Actualización docente y estudiantil en materia de inclusión educativa de personas con discapacidad sensorial auditiva	Dora Elizabeth Granados-Ramos; Sandy Martínez-Figueiras; Sebastián Figueroa-Rodríguez	Universidad Veracruzana	México
2	Logros de la inclusión educativa en el Instituto Tecnológico de Durango	Rocío Margarita López Torres; Dora Luz González Bañales; Paola Elvira Medrano Ávila; José Antonio Martínez López	Instituto Tecnológico de Durango	México
3	Inclusão no Ensino Superior: desafios à coordenação para a inclusão de estudantes com deficiência	José Tadeu Acuna; Lúcia Pereira Leite	Universidade Federal de Alenas	Brasil
4	Educación inclusiva en la puerta al llano colombiano. Experiencias significativas situadas desde la Unillanos	Diana Carolina Piñeros Alvarado, Paula Sosa, Michell Alfonso, Dabertín Daza Paz, Paula Lugo, Danna Velasquez	Universidad de los Llanos	Colombia
5	Mapeos para identificar barreras físicas, percepción, comunicación y actitudinales en espacios educativos en municipios mexiquenses	Angélica Lucía Damián Bernal	SECIHTI	México
6	Prácticas inclusivas en la UAEH: programas de acompañamiento para la permanencia estudiantil	Nancy Ivetté López Granados; Jorge Armando Moctezuma Plata	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México
7	El Derecho a la Educación Superior Inclusiva	María Erika Cárdenas Briseño; Roberto Castro Pérez	Universidad Autónoma de Baja California	México



MESA 2

BLOQUE 1

10:00 – 11:30

Salón 102
(UIW)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Atención emocional en la práctica inclusiva en nivel superior: red de apoyo escolar	Isabel Acosta Kitaoka; Lilia Gabriela Hernández Moreno; Silvana Quiñones	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
2	Del preescolar a la universidad: el tutor-sombra como parche ante la deuda institucional en autismo	Carlos Eduardo González Gómez	Universidad Veracruzana	México
3	Acceso y acompañamiento a estudiantes con discapacidad en universidades chilenas: un análisis comparado	Bernardo Patricio González Mella, María Tamara Polo Sánchez	Universidad de Chile; Universidad de Granada	Chile
4	Tutoría-sombra como respuesta a la falta de criterios institucionales: propuesta de instrumento en educación superior	Carlos Eduardo González Gómez	Universidad Veracruzana	México
5	Tutor sombra y permanencia universitaria: evidencia de exclusión institucional en autismo	Luis Ángel Cruz Morales; Carlos Eduardo González Gómez	Universidad Veracruzana	México
6	Derecho a la Educación, desafíos de la inclusión en el alumnado de pueblos originarios de la Universidad Autónoma del Estado de México	Marisol González Aguilar	Universidad Autónoma del Estado de México	México
7	Políticas de inclusão de estudante com deficiência: da democratização do acesso à permanência	Ana Lúcia Oliveira Aguiar; Charles Lamartine de Sousa Freitas; Erison Natécio da Costa Torres; Rosilene da Costa Bezerra Ramos; Francisco Maycon Passos Costa	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte	Brasil

MESA 3

BLOQUE 1

10:00 – 11:30

Salón 103
(UIW)

PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS INTERSECCIONALES

De las prácticas, estrategias y tácticas interseccionales y transversales que han producido cambios institucionales

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Atención a estudiantes sobresalientes desde la perspectiva humanista centrada en el aprendizaje (Clubs Prepa 2 de octubre: Espacios integradores para el desarrollo del potencial, habilidades y talentos)	Jesús Ricardo Estrada Sobampo; Marcela Naivi Quiroz López; Nivia Janet Castillo Soto	Unidad Académica Preparatoria 2 de octubre de la Universidad Autónoma de Sinaloa	México
2	Experiencias de aprendizaje diversificadas ante la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad.	Sandy Martínez Figueiras; Milagros de Jesús Ortiz Delfín	Universidad Veracruzana	México
3	De la Educación Básica a la Educación Superior: Un Modelo de Enlace para la Continuidad de los Apoyos Educativos	Esmeralda Sandoval Sánchez	Secretaria de Educación Pública / Universidad de Guadalajara	México
4	El Servicio Social, formación profesional e inclusión educativa desde la experiencia de los prestatarios	Johan Cristian Cruz-Cruz; Ana Laura Vargas-Merino; Maricela Zúñiga Rodríguez	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México
5	Trayectorias normalistas, discapacidad y desigualdad: desafíos para una práctica docente inclusiva	Diana Hernández Vázquez / Norma Hernández Vázquez/ Ana Pamela Juárez Hernández / Héctor Villanueva Ligorí	Benemérita Escuela Nacional de Maestros	México
6	Experiencias y significados del uso de prótesis oculares no miméticas para sobrevivientes de trauma ocular del estallido social en Chile (2019-2020): un estudio cualitativo fenomenológico	Patricio Bustamante Veas, Sebastián Córdova González, Eric Tapia Escobar, Ángela Cura Méndez, Paula Coñoepan Acuña, Joaquín Varas Reyes, César Silva González	Universidad de Chile	Chile



MESA 4

BLOQUE 1

10:00 – 11:30

Salón Jesús Reyes Heróles
(CID-ANUIES)

PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS INTERSECCIONALES

De las prácticas, estrategias y tácticas interseccionales y transversales que han producido cambios institucionales

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Transformación institucional y cultural desde el Aula de Apoyos Tecnológicos de la Universidad de Nariño	Ayllen Karina Rodríguez Coral; Yolanda Armidia Alfaro; Anyelit Yuliet Bastidas	Universidad de Nariño	Colombia
2	Atencion a estudiantes sobresalientes desde la perspectiva humanista centrada en el aprendizaje (Clubs Prepa 2 de Octubre: Espacios integradores para el desarrollo del potencial, habilidades y talentos)	Jesús Ricardo Estrada Sobampo; Marcela Naivi Quiroz López; Nivia Janet Castillo Soto	Unidad Académica Preparatoria 2 de Octubre de la Universidad Autónoma de Sinaloa	México
3	Juego, accesibilidad e inclusión en la enseñanza de la química	Ramón Alfonso Moreno Corral	Universidad de Sonora.	México
4	Consideraciones éticas situadas en la investigación interseccional: aportes desde un estudio biográfico-narrativo con mujeres Sordas y oyentes lesbianas	María Isabel Villada Gil, Lelia Schewe	Politécnico Grancolombiano, Universidad de Antioquia	Colombia
5	Perspectiva de discapacidad y accesibilidad en Programa de Intercambio Académico Latinoamericano: transformación para la efectivización de derechos	Juliana Cabeza	Universidad de Lanús	Argentina
6	Plataforma ADIUAS “Identificación, gestión y seguimiento de estudiantes con NEAE en la Universidad Autónoma de Sinaloa”.	Manuel Valdez Valenzuela; Gladys Sarahí Pérez Peña; Raúl Alfonso Piña Rea	Programa de Atención a la Diversidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa	México
7	Prácticas interseccionales y estrategias transversales para el cambio institucional inclusivo en tres universidades públicas mexicanas	Giuseppe Francisco Falcone Treviño; Zaida Leticia Tinajero Mallozzi; Joel Luis Jiménez Galán; Luis Jorge Soto Walls; José Jaime Esqueda Elizondo	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México

MESA 5

BLOQUE 1

10:00 – 11:30

Aula 2
(CID-ANUIES)

SABERES EMERGENTES E INNOVACIÓN CURRICULAR

De los saberes emergentes y constitución de identidades múltiples que inciden en propuestas curriculares innovadoras

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Práctica reflexiva crítica para la inclusión en CAM. Percepciones de los profesores.	Celia Carrera Hernández, Alma Delfina Aragón García, Naica Maribel Castañeda Figueroa	Servicios Educativos del Estado de Chihuahua	México
2	Programa universitario de Prácticas de Empleos Inclusivos (PEI): Un Modelo de Capacitación para el Empleo Protegido de Personas con Discapacidad y Neurodiversidad	Yolimar Mejias	Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu)	República Dominicana
3	La inclusión más allá del acceso: estar dentro, pero sentirse fuera de la Universidad	Daniel Alejandro Godoy Rojo	Universidad de Playa Ancha de Valparaíso	Chile
4	Experiencia del centro de apoyo como estudiante con discapacidad visual en modalidad virtual.	Diana Hernández Vázquez / Norma Hernández Vázquez/ Ana Pamela Juárez Hernández / Héctor Villanueva Ligorí	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
5	Necesidades de apoyo para la autodeterminación de estudiantes autistas universitarios	Vanessa Vega Córdova; Rodrigo Arriagada Chichón; Izaskun Alvarez Aguado; Jeniffer Figueroa Figueroa	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile
6	Mi experiencia en el centro de apoyo de atención a la diversidad de la universidad autónoma de Sinaloa de bachillerato	Erwin Humberto Macías llanes	Bachillerato UAS	México
7	Cultura de Paz y Educación Inclusiva: Innovación Curricular para la Transformación Universitaria	Raúl Hiram Frescas Villalobos; Armando Villanueva Ledezma; Ramón Gerónimo Olvera	Universidad Autónoma de Chihuahua	México

MESA 6

BLOQUE 1

10:00 – 11:30

Aula 3
(CID-ANUIES)

SABERES EMERGENTES E INNOVACIÓN CURRICULAR

De los saberes emergentes y constitución de identidades múltiples que inciden en propuestas curriculares innovadoras

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	De las políticas inclusivas a las prácticas institucionales en Colombia, España, México y Paraguay.	Sandra Milena Carrillo Sierra; Beatriz F. Núñez Angulo; Carolina Mejía Tinoco-Ariza; Salvadora Giménez Amarilla	Universidad Anáhuac	México
2	Tecnología asistida e inteligencia artificial en la educación inclusiva	Evili Báez Castillo, Claudia Mancilla Simbro, Juana Deisy Santamaría Juárez, Xairo León Valiente, Román Sánchez Zamora	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Centro de Estudios Justo Sierra	México
3	Consolidación de la lectoescritura en niños con DSA a través del aula invertida en primaria	Lilia Osmara Bautista Villanueva; Talia Artemisa Ibarra Rangel	Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán"	México
4	Emociones e identidad docente: representaciones sobre la enseñanza de DDHH y cultura para la paz.	Patricia Andrea Gómez Saldivia	Universidad Autónoma de Chile	Chile
5	Dimensión emocional en la formación inicial y su incidencia en la construcción de la identidad docente	María José Manosalba Torres	Universidad Autónoma de Chile	Chile
6	Inteligencia Artificial con Poe: una estrategia para transformar la cultura educativa inclusiva	Rosa Alejandra Mora Hernández; Adriana Jiménez Martínez; Vasti Galicia Aldama; Aidé Azucena Martínez Leyva	Universidad Autónoma del Estado de México	México
7	Atención emocional en la práctica inclusiva en nivel superior: red de apoyo escolar	Isabel Acosta Kitaoka; Lilia Gabriela Hernández Moreno; Silvana Quiñones	Universidad Autónoma de Sinaloa	México



MESA 7

BLOQUE 1

10:00 – 11:30

Aula 5
(CID-ANUIES)

ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Mesa transversal: acuerdos interinstitucionales y políticas inclusivas

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	El Comité de Atención a las Personas con Discapacidad CADUNAM. Una historia que contar y un modelo que compartir.	Alicia Angélica López Campos, Camerina Robles Cuéllar, Adriana Cruz Palafox	Comité de Atención a las Personas con Discapacidad de la UNAM	México
2	Redes colaborativas para potenciar competencias productivas socialmente útiles en estudiantes con NEAE como estrategia trans-institucional.	Mónica Liliana Rivera-Obregón; Sandoval-Cota, Karla Mariela; Gricelda Castro Rodríguez; Mayra Mendoza-Armenta; Miguel Ángel Camacho Meza	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	México
3	DiverSer Una experiencia institucional de inclusión, accesibilidad e interculturalidad desde el Caribe Colombiano	Oris Mercado Maldonado; Edwin Eduardo Oliveros Osorio	Universidad del Atlántico	Colombia
4	Educación Inclusiva en la Educación Superior para Personas con Discapacidad en CDMX	José Javier de la Rosa Rodríguez; Ivon Huerta Perea	Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco	México
5	Políticas y prácticas inclusivas en el Centro Regional de Educación Normal: Realidades y desafíos para la transformación en la cultura educativa.	Sandra Elizabeth Flores Hernández; Alejandra Vázquez Hernández	Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez"	México
6	De la política a la práctica: ruta institucional para la inclusión y transición al mundo laboral	Julia Delgado Hidalgo	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia



MESA 8

BLOQUE 2

11:30 – 13:00

Auditorio Claudio María Dubuis
(UIW)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	De la sensibilización a la inclusión en los posgrados de la UAGro	Juana Iris Néstor López; Dulce María Quintero Romero	Universidad Autónoma de Guerrero	México
2	Desafíos para consolidar la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión en UPN 191 Monterrey	Carolina Alemán Bautista; Marcela Mendoza Alvarado; Casandra Gabriela Torres Ramos	Universidad Pedagógica Nacional Unidad 191 Monterrey	México
3	De la intención a la acción: El impacto de las becas de equidad en la trayectoria de un estudiante de posgrado en biotecnología.	Edgar Oviedo Flores, Edith Oliva Cuevas Rodríguez, Abraham Calderón Castro	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
4	La educación universitaria en Guerrero. Una realidad que se consolida en el siglo XXI	Daniel Mora Magallón; Javier Saldaña Almazán; José Gilberto Garza Grimaldo; Esmeralda Hernández Hernández	Universidad Autónoma de Guerrero	México
5	Políticas de Inclusão no Ensino Superior: impactos sociais da inserção profissional de egressos com deficiência	Ana Lúcia Oliveira Aguiar; Charles Lamartine de Sousa Freitas; Stenio de Brito Fernandes; Evandro Halisson Dantas Pereira; Angélica Ramirez Espinoza	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (Uern); UniCatólica do Rio Grande do Norte; Secretaria de Educação e Cultura do Estado do Rio Grande do Norte; Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH)	Brasil
6	El “discurso” de las políticas inclusivas en la UAEH: Caso jóvenes Ñaños	Martha Guadalupe Guerrero Verano; María Patricia Fernández Cuevas	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México
7	Configuración sociohistórica, análisis de modelos y voces de los agentes de las Escuelas Normales Especiales	Zardel Jacobo; María Cristina Hernández Tapia; Itzel Carter Villatoro; Adriana Leyva Ramírez.	UIICSE-FESI-UNAM-MÉXICO	México

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Red interuniversitaria de discapacidad: Su compromiso en la política universitaria con perspectiva de derechos	María Laura Leno; Antonela Prezio; Noelia Blanco; Miriam Bidyeran	Representantes de la Red Interuniversitaria de Discapacidad del Consejo Interuniversitario Nacional	Argentina
2	Entre el discurso inclusivo y la práctica: diversidad emocional y neurodivergencia en la formación y práctica docente	Yaicet Concepción Hurtado Sifuentes	Universidad Pedagógica Nacional 191 Monterrey	México
3	De la integración a la inclusión: hacia un modelo sociodidáctico-pedagógico de la discapacidad en educación.	Miguel Ángel Hernández Alvarado	Universidad Nacional Autónoma de México	México
4	Prácticas docentes inclusivas en la formación inicial: desafíos y condiciones para atender la diversidad desde la perspectiva del profesorado formador	Norma Guadalupe Márquez Cabellos	Universidad de Colima	México
5	Barreras y resistencia en la inclusión de las juventudes con discapacidad visual en Jalisco	Rosa Angélica Sandoval López; Eneida Guadalupe Rendón Nieblas	Universidad de Guadalajara	México
6	Actitudes ante la Inclusión de la Discapacidad en Administrativos en una Universidad Pública de México	Martín de Jesús Cortés Becerra; Christian Israel Huerta Solano; Sara Gutiérrez Cruz; Melina Rodríguez Díaz; Fabiola Patricia Torres Jiménez	Secretaría de Educación Jalisco	México
7	¿Qué tan inclusiva es la educación, cuando la baja visión sigue siendo invisible?	Elizabet Rodríguez Flores; Gretha Hansen Jarquín; Elizabet Rodríguez Flores	Gobierno Municipal de Tizayuca, Hidalgo	México



MESA 10

BLOQUE 2

11:30 – 13:00

Salón 103
(UIW)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Construyendo una formación docente para la inclusión educativa: de la teoría a la práctica.	Ximena Alba; Mariana Carignani; Karina Viera Cabrera	Instituto de Formación Docente de San José	Uruguay
2	Programa de intervención para promover una cultura escolar inclusiva y el reconocimiento de la discapacidad en la Educación Media Superior.	Juliana Virginia Navarro Lozano	Escuela Nacional Preparatoria. Plantel 9 "Pedro de Alba"	México
3	La universidad pública en la enseñanza de inglés a personas con discapacidad visual.	Carlos Eduardo Favela Zavala; Azucena Luna Estrada; Gabriela Trejo Pérez	UNAM; FES Aragón y ENES Morelia	México
4	La inclusión en acción: cuando las políticas educativas llegan al aula.	Lilia Denisse Peña Salazar; Daniel Harán Carballo Cahuich	Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo	México
5	Miradas y horizontes de la inclusión en el Sistema Universitario Jesuita de México: análisis de políticas desde una perspectiva interseccional	Beatriz Ulloa Montemayor; Pamela Álvarez Morales; Laura Alejandra Pedraza Pinto; Monserrat Herrera Mejía	Universidad Iberoamericana	México
6	Dimensiones inclusivas e incluyentes de la profesionalización docente en la NEM	María del Socorro Tapia	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM	México
7	Análisis del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro en población con discapacidad de Ciudad de México durante el periodo 2019-2025.	Waltraud Martínez Olvera; Itzel Moreno Vite	Centro Nacional de Control del Gas Natural (CENAGAS) y Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	México



UNIVERSIDAD DE MURCIA

POLITÉCNICA
SANTA ROSA

MESA 11

BLOQUE 2

11:30 – 13:00

Salón Jesús Reyes
Heróles
(CID-ANUIES)

PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS INTERSECCIONALES

De las prácticas, estrategias y tácticas interseccionales y transversales que han producido cambios institucionales

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	La inclusión universitaria como construcción colectiva: la SIAES como modelo de articulación interinstitucional	Katherine Palma Picado; Tatiana Valverde Calderón; Olivey Badilla López	Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
2	Inclusión digital y lingüística en educación básica: una práctica universitaria en una escuela bilingüe	Mario Renán Moreno Sabido; Gaspar Emiliano Euan Puc; María José Ceh Can; Karime Alejandra López Puerto; Pedro Pablo Cetina Uc	Instituto Tecnológico de Mérida	México
3	Experiencias formativas del profesorado sobre la atención a la discapacidad en Educación Superior	María Cristina Amaro Amaro	UPN Unidad 241	México
4	Interseccionalidad de las exclusiones. La práctica docente desde las miradas del poder	Juan Carlos Rangel Romero	BECENE	México
5	Desigualdades laborales de trato, oportunidades y acceso, desde la perspectiva de género: Narrativas de las formadoras en la escuela normal pública	Cristina Yolanda Flores Maldonado	Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas	México
6	Entre barreras, resistencias y posibilidades: experiencias educativas de mujeres con discapacidad en la educación superior	Ximena Donneys Valencia	Universidad de Manizales; Universidad del Valle	Colombia
7	Políticas públicas con enfoque de género en la educación mexicana para una justicia social	Yahaira Berenice Martínez Pérez	Universidad Autónoma de Nuevo León	México



MESA 12

BLOQUE 2

11:30 – 13:00

Aula 2
(CID-ANUIES)

PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS INTERSECCIONALES

De las prácticas, estrategias y tácticas interseccionales y transversales que han producido cambios institucionales

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Mi camino educativo: retos, aprendizaje y logros	Víctor Hugo De la Paz Hernández	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
2	La información sociodemográfica sobre diversidad como herramienta para la construcción de universidades incluyentes y accesibles	Alejandro Cerda García; María del Consuelo Chapela Mendoza; José Javier de la Rosa Rodríguez; Dulce María García Lizárraga; Iván Maceda Mejías	Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco	México
3	Musicografía braille en la educación superior musical: experiencias curriculares y formación docente en Brasil y Colombia	Edwin Fabián Gasca Trujillo	Conservatorio del Tolima	Colombia
4	Diálogos para potenciar la educación superior inclusiva en Colombia: Liderazgo de la Universidad de Santander en la Red CIESD	Maria Isabel Pinzon - Rossana Cuervo	Universidad de Santander Udes Bucaramanga Colombia	Colombia
5	Estrategias de instalación y ajustes razonables en la admisión universitaria centralizada en Chile: La experiencia del Programa de Inclusión DEMRE	Alejandra Maldonado Miranda	Universidad de Chile/Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile
6	¿Qué investigamos cuando investigamos sobre Educación Inclusiva?	Erslem Armendáriz Núñez, Nubia Esther Hernández Florez, Isabel Guzmán Ibarra, Rigoberto Marín Uribe	Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Metropolitana de Barranquilla	México-Colombia
7	Neurodivergencia e Inclusión en el Campus Universitario	Anaid Cruz Bellazetin	Universidad Incarnate Word	México



SABERES EMERGENTES E INNOVACIÓN CURRICULAR

De los saberes emergentes y constitución de identidades múltiples que inciden en propuestas curriculares innovadoras

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Enfoque Diverso: Fotografía Inclusiva para la Inserción Social y Laboral desde la Educación Superior	Yolimar Mejias Lara	Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña	República Dominicana
2	Las Neurociencias en la Primera Infancia: Un Cambio de Paradigma en la Formación Docente Actual.	Rocío Evelin Martínez Bautista; Estefania Pérez Frausto; Elizabeth Esparza Cruz; Ada Elisa Elizalde Jiménez	Centro de Actualización de Magisterio en la Ciudad de México	México
3	Cuestionarios de astronomía lúdica y cultura de paz para Formación Inicial de Educadoras de Párvulos	Paula Sagredo Astudillo; Penélope Longa Peña	Universidad Superior de Guadalajara / Universidad de Antofagasta	Chile
4	Educadores como constructores de paz: Taller de sensibilización docente sobre paz positiva	Fátima Abigail Martínez Donato	Independiente	México
5	Saberes emergentes, diversidad e innovación curricular en un doctorado de Educación Inclusiva	María Marcela Castañeda Mota; Paulo César Soler Gómez	Universidad Veracruzana	México
6	Ansiedad matemática y formación integral en la Preparatoria No. 1 UAEH	Gabriel Jiménez Zerón	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México



MESA 14

BLOQUE 2

11:30 – 13:00

Aula 5
(CID-ANUIES)

SABERES EMERGENTES E INNOVACIÓN CURRICULAR

De los saberes emergentes y constitución de identidades múltiples que inciden en propuestas curriculares innovadoras

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Transformación docente con tecnologías digitales para prácticas inclusivas	Víctor Elpidio Castanedo Vargas; Daniel Edahl Urueta Hinojosa	Universidad Politécnica del Estado de Guerrero	México
2	Sordxs egresadxs y universitarixs se unen en Corpuseñas	Coral Itálú Guerrero Arenas; Erik Álvaro Arellano Hernández; Guillermo Hernández Santana; Nelly Calderón de la Barca Guerrero	SECIHTI / Universidad Autónoma de Baja California / COPESOR	México
3	Estrategia interseccional e innovación con ABP en Cálculo Diferencial para estudiantes de enfermería del NMS-IPN	María Mónica García Arroyo; José Ignacio Mendoza Calva	Instituto Politécnico Nacional	México
4	Prácticas docentes inclusivas en la formación inicial: Un estudio narrativo transnacional en Chile y España	Rosa Isabel Nilo Cea; Javiera Medel; Ivka Troncoso; Erla Morales	UMCE; UMAG; USAL	Chile
5	Acompañamiento pedagógico en la enseñanza del color para protanopía: estudio de caso en la formación en diseño y comunicación visual.	Tatiana Valverde Calderón; Wilfredo A. Bustamante Rodríguez	Universidad Nacional de Costa Rica	Costa Rica
6	Descubrirse autista en la universidad: experiencias y significados frente al diagnóstico temprano	Rocío Anaís Barrera Hernández; Sonia Beatriz Echeverría Castro; Laura Fernanda Barrera Hernández; Dora Yolanda Ramos Estrada; Mirsha Alicia Sotelo Castillo	Instituto Tecnológico de Sonora	México



POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Políticas de inclusión en Educación Superior Chilena: Avances y desafíos frente a la Agenda 2030.	Daniela Castillo Cortés; Álvaro Besoain Saldaña; Patricio Bustamante Veas; Carolina Carstens Riveros; Nicole Herrera Toro	Universidad de Chile	Chile
2	Estrategia de atención a un estudiante con TEA en la UPN, ¿política educativa universitaria?	Alba Yanalte Álvarez Mejía; Cuauhtémoc Gerardo Pérez López	Universidad Pedagógica Nacional	México
3	Mi experiencia como Padre de familia de un joven con una condición	Gamaliel Resendis Aguilar	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
4	Campus Capacitas: construir universidades habitables desde el Sur Global	Over Camilo Ortegón Vega; Cristian Camilo Gutiérrez Restrepo; Lina Rosa Parra Bernal; Sulay Rocío Echeverry Mejía	Universidad Católica de Manizales	Colombia
5	Rutas y retos de la inclusión: ¿integración o inclusión?, el caso de dos estudiantes Sordos	Yamile Zaira Nassar Sánchez; Mónica Lubinsky Jinich	Universidad Autónoma de Baja California	México
6	Planes 2004, 2018 y 2022 de la Normal de Especialización. Un análisis crítico.	Itzel Carter Villatoro; Adriana Leyva Ramírez; María Cristina Hernández Tapia	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Universidad Anáhuac	México
7	Conformación sociohistórica de una muestra de escuelas normales mexicanas formadoras de docentes en educación especial	Adriana Leyva Ramírez, María Cristina Hernández Tapia Itzel Carter Villatoro	Secretaría de Educación Pública	México



MESA 16

BLOQUE 3

14:30 – 16:00

Salón 102
(UIW)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Integración de estudiantes rarámuris en la Universidad Autónoma de Chihuahua, ¿cómo generar inclusión realmente existente?	Julia Hernández-Aragón; André Gérald Destinobles; Herik Germán Valles Baca	Universidad Autónoma de Chihuahua	México
2	Prácticas inclusivas en la UAEH: programas de acompañamiento para la permanencia estudiantil	Nancy Ivetté López Granados; Jorge Armando Moctezuma Plata	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México
3	¿Qué pasos deberíamos seguir para incluir a TODOS nuestros alumnos? Buenas prácticas en alumnos de licenciatura con TDAH.	Claudia Lizeth Gil Velázquez; Cristina Velázquez Reyes	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México
4	Universidad que Incluye y Acompaña: el ingreso en la UMSNH	Yunuen Zalapa Medina; Karla Silvia Murillo Ruíz	UMSNH	México
5	El ABC del docente: Manual pedagógico para la construcción de paz en la educación superior	Alfredo Gómez Arenas; Miroslava Cruz Aldrete	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	México
6	Experiencias de docentes universitarios en la enseñanza del inglés con estudiantes ciegos	Javiera Amalia Ramos Valencia; María Amelia Xique Suárez	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México
7	Accesibilidad universal e inclusión educativa de infancias con enfermedades raras y educación superior: Revisión sistemática	Karina Salazar Negrete; José Manuel Jiménez García	Fundación Taiyari compartir por la inclusión; Universidad Tecnológica de Cancún	México



MESA 17

BLOQUE 3

14:30 – 16:00

Salón 103
(UIW)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Diseño Universal para el Aprendizaje: Una alternativa real para una educación inclusiva	Fernando Becerril Morales; Xiomara Rodríguez Mondragón; Alberto Guadarrama Herrera; Ivón Nohemi Olivares Morón	Universidad Autónoma del Estado de México	México
2	Cuerpos-mentes que desobedecen: una crítica contracapacitista desde las trayectorias estudiantiles y docentes discas universitarias.	Alex Mauricio Rudas Cano	Universidad de Antioquia	Colombia
3	Miradas y horizontes de la inclusión en el Sistema Universitario Jesuita en México	Beatriz Ulloa Montemayor; Pamela Álvarez Morales; Laura Alejandra Pedraza Pinto; Monserrat Herrera Mejía	Universidad Iberoamericana Ciudad de México	México
4	De la invisibilidad a la inclusión: estudiantes con discapacidad en posgrados de la UAGro	Juana Iris Néstor López; Dulce María Quintero Romero	Universidad Autónoma de Guerrero	México
5	Inclusión en educación superior mexicana: desarrollo normativo y desafíos de implementación	Consuelo Manosalba Torres	Centro de Investigaciones de Estudios Avanzados	México
6	Desafíos y Fortalezas: Comprender la práctica a través de la trayectoria estudiantil	Melissa E. Mendoza; Michael Faggella-Luby; Lyman L Dukes III; Joseph W Madaus; Nicholas Gelbar	Texas Christian University	Estados Unidos de América



MESA 18

BLOQUE 3

14:30 – 16:00

Salón Jesús Reyes
Heróles
(CID-ANUIES)

PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS INTERSECCIONALES

De las prácticas, estrategias y tácticas interseccionales y transversales que han producido cambios institucionales

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	El coach de inclusión educativa y su contribución a la transformación de prácticas docentes inclusivas.	Gracia Cobos Ortiz; Luisa Fernanda Gutiérrez Garza	Universidad del Noreste	México
2	Innovación interinstitucional: medición de la funcionalidad de la vida cotidiana en alumnado universitario de Guanajuato	Fátima Ramírez Torres; Carlos Daigoro Fonce Segura	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato	México
3	Impacto del Programa de Atención a la Diversidad en el desarrollo personal y profesional de estudiantes con discapacidad	Elba Sayoko Kitaoka Lizárraga; José Antonio Chávez Espinoza; Sergio Mario Arredondo Salas	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
4	Estrategias neuropsicopedagógicas para favorecer la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje	Ana Adhairys Báez de la Rosa	UASD	República Dominicana
5	Análisis del impacto de políticas de Inclusión en la participación de Estudiantes en Situación de Discapacidad en la Prueba de Acceso a la Educación Superior en Chile (2018-2023): un estudio mixto	Patricio Bustamante, Daniela Castillo, Nicole Herrera, Eric Tapia	Universidad de Chile	Chile
6	Certificación de Tutores de Apoyo Especializados: estrategias para el acompañamiento inclusivo en educación superior	Isabel Acosta Kitaoka; María Elena Bojórquez Herrera; Lilia Gabriela Hernández Moreno	Universidad Autónoma de Sinaloa	México



MESA 19

BLOQUE 3

14:30 – 16:00

Aula 2
(CID-ANUIES)

PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS INTERSECCIONALES

De las prácticas, estrategias y tácticas interseccionales y transversales que han producido cambios institucionales

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	De las aulas al empleo formal: Estrategias de vinculación para la inclusión laboral de egresados con discapacidad	Dayana Torreros Herrera	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia SNDIF	México
2	Más allá del acceso: permanencia, accesibilidad cognitiva y transformación institucional en la educación superior inclusiva.	Libia Vélez Latorre	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia
3	Tejiendo redes para la inclusión y el empoderamiento estudiantil en la Universidad Nacional, Costa Rica	Cilene Trejos Quesada; Ana Patricia Ramírez Víquez	Universidad Nacional, Costa Rica	Costa Rica
4	Educación superior inclusiva a través de la interpretación docente en Lengua de Señas Mexicana	Geovanni de Jesús Durán Muñoz y Ángel Eduardo Naranjo Pérez	Universidad Veracruzana	México
5	Cultura educativa inclusiva en APAC: 56 años de prácticas transformadoras desde la parálisis cerebral	Román Osorio Mejía	Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral APAC IAP	México
6	Transposición didáctica y accesibilidad digital en la Universidad del Gran Rosario	Arianna Piccioni Luna	Universidad del Gran Rosario	Argentina
7	Del cuerpo excluido al cuerpo creador: Danza, discapacidad e inclusión en la educación superior	Fernando Aragón Monroy	Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información de la Danza "José Limón". INBA	México



MESA 20

BLOQUE 3

14:30 – 16:00

Aula 3
(CID-ANUIES)

SABERES EMERGENTES E INNOVACIÓN CURRICULAR

De los saberes emergentes y constitución de identidades múltiples que inciden en propuestas curriculares innovadoras

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Resultados de un programa piloto de Educación Sexoafectiva con jóvenes y adolescentes de la Ciudad de México y área metropolitana	Roxana Sarrablo Lascorz; Nérida Padilla Gámez; Janer Balam Aguilar	Universidad Nacional Autónoma de México	México
2	Proyecto Núcleo Intervención e innovación universitaria para la inclusión, la neurodiversidad y el neurobienestar	Norma Margarita Duarte Duarte	Universidad Autónoma de Santo Domingo(UASD) Facultad de Ciencias de la Educación y Centro Neuropsicológico Nuevo Comienzo	República Dominicana
3	RINDe: Enfoque Interdisciplinario en Neurodesarrollo, Facultad de Psicología	Octavio García González; Ana Luisa Rubio Jiménez; Ana Laura Trigo Clapés; Lesly Berenice Sánchez Hernández; Magda Campillo Labrandero	Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México	México
4	Cocina creativa e inclusión: autonomía y saberes emergentes en personas con Síndrome de Down	Lurline Álvarez Rateike, Montserrat Gómez López, Susana del Carmen Bolom-Martínez, Gabriela Palacios Pola, Víctor A. López Marroquín	Universidad Autónoma de Ciencias y Artes de Chiapas	México
5	Escultismo para todos: una experiencia personal de inclusión y neurodiversidad en grupos scouts de Texcoco y Ciudad de México (México) y Virginia (Estados Unidos)	Delia Angélica Ortiz	El Sol de México	México
6	Tecnología, Deporte y Autonomía: El Impacto de las Tecnologías Adaptadas en la comunidad universitaria y sociedad	Jesús Alberto Rodríguez Molontzin; Diana Valeria García Gurrola	Universidad Autónoma de Sinaloa	México

MESA 21

BLOQUE 4

16:00 – 17:30

Auditorio Claudio María
Dubuis
(UIW)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Formación en psicología e inclusión de personas con discapacidad: reflexiones críticas.	Cecilia Irene Anaya González; Guadalupe Méndez Soriano; Mónica Serrano Trejo	Instituto Politécnico Nacional/ Instituto Milenio para la Investigación del Cuidado (MICARE)	México
2	Las lenguas de señas en los contextos de educación superior. ¿Oportunidad o problema?	Mónica María Carvajal Osorio	Universidad del Valle	Colombia
3	La adquisición de la Lengua de Señas Mexicana en estudiantes universitarios: la influencia del contexto en el aprendizaje de una segunda lengua	Fernando Israel Ponce-Ramírez; Michelle Anahí Canales-Acosta; Jessica Rascón Castillo	Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua; Universidad Autónoma de Chihuahua	México
4	Perspectivas estudiantiles sobre políticas y prácticas de educación inclusiva en la universidad: Un estudio para el diseño de indicadores de seguimiento y evaluación	Guadalupe Palmeros y Ávila; Judith Pérez Castro	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (ISSUE-UNAM)	México
5	Prácticas Inclusivas desde la Ingeniería Industrial: Diseño Universal y Adaptación de Entornos para Jóvenes con Discapacidad y Neurodivergencia	Irma Elvira Rosales López; Rosa Ma Amaya Toral; Marisela Ivette Caldera Franco; Beatriz Hernández Gómez; Josafat Angelito Baños	Instituto Tecnológico de Pinotepa	México
6	La accesibilidad y la transversalidad institucional: una perspectiva pendiente para una educación superior inclusiva.	Ivana Harari, Sandra Katz, Ana María Úngaro; Paola Amadeo; Fernanda Pietroboni	Universidad Nacional de La Plata	Argentina

MESA 22

BLOQUE 4

16:00 – 17:30

Salón 102
(UIW)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Repensar la inclusión en la educación superior desde las prácticas institucionales y pedagógicas	Rosamary Selene Lara Villanueva; Johan Cristian Cruz-Cruz; Octaviano García Robelo	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México
2	Más allá del discurso: Autonomía y desafíos en la transición a la vida adulta	María Fernanda Vélez Herrera	Fundación Colegio Emilio Valenzuela	Colombia
3	Los retos de la Nueva Escuela Mexicana y la inclusión	Eska Elena Solano Meneses	Universidad Autónoma del Estado de México	México
4	Más allá del límite de educabilidad: experiencias inclusivas en carreras universitarias de baja adaptabilidad pedagógica	María José Ramírez-Burgos; Camilo Wee; Solange Tenorio Eitel	Universidad Andrés Bello; Universidad de Aconcagua; Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile
5	Transformación institucional y educación superior de personas Sordas: la experiencia Manos y Pensamiento.	Diana Margarita Abello Camacho	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia
6	¿Discurso o compromiso real? Participación estudiantil en transición de políticas a las practicas inclusivas	Adriana Jiménez Martínez; Rosa Alejandra Mora Hernández; Vasti Galicia Aldama; Aidé Azucena Martínez Leyva; Diana Cecilia Carrera Arellano	Plantel Cuauhtémoc, Universidad Autónoma del Estado de México	México
7	Educación Inclusiva en la UNA: Experiencias de Estudiantes con Discapacidad	Vanessa Vicenta Báez Genez	Universidad Nacional de Asunción	Paraguay



MESA 23

BLOQUE 4

16:00 – 17:30

Salón 103
(UIW)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	La inclusión simulada en la educación superior: entre el discurso institucional y las barreras estructurales	Eska Daniela Solano Sierra	Universidad Autónoma del Estado de México	México
2	Violencia y discriminación escolar: Diagnóstico y propuesta de intervención en un contexto vulnerable	Diana Leticia Serna Valenzuela	Universidad Autónoma de Baja California	México
3	Entre identidad y agencia: liderazgo sordo en contextos escolares inclusivos	Sandra Urrea Jaramillo	Secretaría de Educación del Distrito	Colombia
4	Realidad de la inclusión universitaria en Chile: Brechas entre discursos institucionales y prácticas curriculares.	Alejandra Maldonado Miranda	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación/Universidad de Chile	Chile
5	Impacto de la política institucional de educación inclusiva en prácticas evaluativas docentes de la UAT	Erik Márquez de León; José Francisco Lara Guerrero; José Luis Martínez Guevara	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México
6	Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior, la opinión de los docentes	José Manuel Jiménez-García	Universidad Tecnológica de Cancún	México



MESA 24

BLOQUE 4

16:00 – 17:30

Salón Jesús Reyes
Heróles
(CID-ANUIES)

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS

De las Políticas a las Prácticas Inclusivas: ¿Discurso o compromiso institucional real?

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Formación en Psicología e Inclusión de Personas con discapacidad: Reflexiones críticas.	Cecilia Irene Anaya González; Guadalupe Méndez Soriano; Mónica Serrano Trejo	Instituto Politécnico Nacional/ Instituto Milenio para la Investigación del Cuidado (MICARE)	México
2	El ABC del docente: Manual pedagógico para la construcción de paz en la educación superior	Alfredo Gómez Arenas; Miroslava Cruz Aldrete	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	México
3	Inclusión en educación superior: acciones pioneras que propician una cultura inclusiva	Nataly Huerta Aguilera; Alejandra Alday Tapia	Universidad Andrés Bello	Chile
4	Cuando la música no es accesible: inclusión digital y discapacidad visual en la universidad.	Julio César Rivera Arce; María Guadalupe García Ramos; Brian Neftally Alvarado Martínez	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
5	Tiflotecnología y accesibilidad digital: transformando vidas en la educación superior.	Ayllen Karina Rodríguez Coral; Yolanda Armidia Alfaro; Anyelit Yuliet Bastidas	Universidad de Nariño	Colombia
6	De la norma a la acción: actitudes docentes universitarias hacia la educación superior inclusiva	Katherine Palma Picado; José Fabián Aguilar Cordero; Paula Cubillo Segura	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica



MESA 25

BLOQUE 4

16:00 – 17:30

Aula 2
(CID-ANUIES)

PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS INTERSECCIONALES

De las prácticas, estrategias y tácticas interseccionales y transversales que han producido cambios institucionales

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Mi Experiencia como Persona Sorda en el sistema Educativo	Antonio Armenta Chávez; Merlene Larragaña Romo; Víctor Hugo de la Paz Hernández	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
2	La intervención del fonoaudiólogo para potenciar la comunicación de jóvenes con discapacidad intelectual	Rocío Molina Béjar	Asociación Colombiana de Fonoaudiología	Colombia
3	Rompiendo barreras: mi experiencia como persona Sorda en la educación y el trabajo	Antonio Armenta Chávez; Merlene Larragaña Romo; Víctor Hugo de la Paz Hernández	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
4	Musicografía braille y educación musical inclusiva en el Conservatorio del Tolima	Edwin Fabián Gasca Trujillo	Conservatorio del Tolima	Colombia
5	Diálogos para potenciar la educación superior inclusiva en Colombia: Liderazgo de la Universidad de Santander en la Red CIESD	Maria Isabel Pinzon - Rossana Cuervo	Universidad de Santander	Colombia
6	Doble excepcionalidad y neurodesarrollo atípico: Estudiantes con autismo graduados en Medicina	Irene del Carmen Macias Balleza	Universidad de Guadalajara	México
7	Certificación de Tutores de Apoyo Especializados	María Elena Bojórquez Herrera; Ángel Leonardo Chavarría Macías; Vidatzhy Inclán	Universidad Autónoma de Sinaloa	México



MESA 26

BLOQUE 4

16:00 – 17:30

Aula 3
(CID-ANUIES)

SABERES EMERGENTES E INNOVACIÓN CURRICULAR

De los saberes emergentes y constitución de identidades múltiples que inciden en propuestas curriculares innovadoras

#	TÍTULO DE LA PONENCIA	AUTORES	INSTITUCIÓN	PAÍS
1	Significados de inclusión educativa en estudiantes de formación docente e implicaciones para la transformación curricular	Briseda Noemí Ramos Ramírez	Universidad de Colima	México
2	Saberes emergentes e identidades múltiples en innovación curricular inclusiva en tres universidades públicas mexicanas comparadas	Zaida Leticia Tinajero Mallozzi; Giuseppe Francisco Falcone Treviño; Joel Luis Jiménez Galán; Luis Jorge Soto Walls; José Jaime Esqueda Elizondo	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México
3	Inteligencia Artificial e Inclusión en la Innovación Curricular Universitaria	Isabel Cristina Pérez Salazar	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
4	La carta de ajustes razonables como instrumento de inclusión.	Alejandro Cerda García; Iván Maceda Mejías	Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco	México
5	La universidad como espacio de cuidado de la memoria lingüística Sorda: la experiencia VitaSor	Martha Stella Pabon; Luisa Fernanda Parada; Juliana Méndez	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia
6	Lengua de Señas Mexicana y formación docente: aportes para competencias inclusivas	Jazmín Durán Lazos; Daniela Chávez Lom	Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urias Belderrain	México



VIERNES 30 DE OCTUBRE

Ceremonia de Clausura

17:30-18:30 h

Clausura

Salón Jesús Reyes Heróles · CID-ANUIES

MAPA DE LOCALIZACIÓN

Centro de Innovación y Desarrollo (CID-ANUIES)

Dirección: Calle Miguel Laurent 961, Col. Santa Cruz Atoyac, Alcaldía Benito Juárez, Código Postal 03310. Ciudad de México.

Universidad Incarnate Word

Dirección: Calle Tlacoquemecatl 433, Colonia Del Valle, Alcaldía Benito Juárez, Código Postal 03100. Ciudad de México.

